



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الفرات الأوسط التقنية

الكلية/ المعهد: المعهد التقني بابل

القسم العلمي: قسم تقنيات المساحة

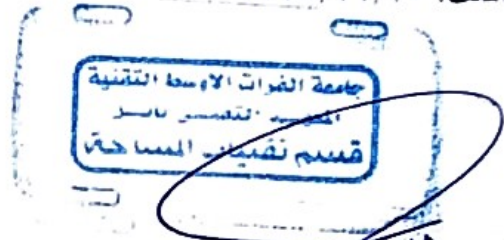
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دبلوم تقني

اسم الشهادة النهائية: دبلوم تقنيات المساحة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/١٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١١/١٠



التوقيع: Dhonasi

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. اوراس حضير عيسى

التاريخ: ٢٠٢٦/١/١٨

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د محمد كريم عبد

التاريخ: ٢٠٢٦/١/١٨

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. خنساء عزيز عيسى

التاريخ: ٢٠٢٦/١/١٨

التوقيع:

أ.م.د. و. يحيى نجيب كاظم

عميد المعهد التقني / بابل
مصادقة السيد العميد.

١. رؤية البرنامج

مساحين محترفين...تميز...دقة

٢. رسالة البرنامج

العمل بمثابة وجد لتحقيق مفهوم التعليم التقني في العالم والسعي لتحقيق وتوضيح التميز العلمي للقسم وتتركز الرسالة على مبدأ التعليم والتعلم وتخريج كوادر تقنية وطنية على مستوى عال من التعليم والتدريب تكون قادرة على استيعاب التقنيات الحديثة ودعم مسيرة التطور التقني العالمي من برمجيات واجهزة المساحة الحديثة بما يتناسب بشكل فعال مع سوق العمل وحاجات المجتمع في التأهيل والتدريب.

٣. اهداف البرنامج

أعداد كوادر تقنيه تعمل على الأجهزة المساحية الحديثة ومؤهله للقيام بمختلف أعمال المسح الارضي والمسح التصويري والعمل على نظام المعلومات الجغرافية GIS ونظام التموضع العالمي الجغرافي GPS والخبرة في اعداد خرائط المسح العام وفق التشبيك العراقي والدولي (Universal Transverse Mercator)(UTM) ومؤهلين للدخول بقوة في سوق العمل.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
لايوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	١٠,٩٣	١٤	٧	متطلبات المؤسسة
	٦,٢٥	١٠	٢	متطلبات الكلية
	٨٢,٨١	٩٨	١١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
			لا يوجد	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			السنة الاولى
٦	٤	المساحة ١	DST-101-24-YM	
٣	٢	المسح التصويري الجوي	DST-102-24-YM	
	٢	الرياضيات والمثلثات الكروية	DST-103-24-YM	
	٢	الاستشعار عن بعد	DST-104-24-YM	
	١	علم سطح الارض	DST-105-24-YM	
	١	الحاسوب والذكاء الاصطناعي	DST-120-24-YM	
	٢	المسح الكمي	DST-106-24-YM	
٣		ورشة العمل	DST-107-24-YM	
	١	حقوق الانسان والديمقراطية	DST-134-24-YM	
	١	اللغة الانكليزية ١	DST-100-24-YM	
	١	اللغة العربية ١	DST-110-24-YM	
٦	٢	المساحة ٢	DST-201-24-YM	
٢	٢	المسح التصويري الرقمي	DST-202-24-YM	
٣	٢	تقنية خرائط	DST-203-24-YM	

٣	٢	المسح الهندسي والكادسترائي	DST-204-24-YM	السنة الثانية
٣		تطبيقات الحاسوب المساحية	DST-205-24-YM	
٣	١	نظم المعلومات الجغرافية وتقنيات الضبط الارضي	DST-206-24-YM	
	١	اللغة الانكليزية ٢	DST-200-24-YM	
	١	جرائم نظام البعث في العراق	DST-244-24-YM	
	١	اللغة العربية ٢	DST-213-24-YM	
٣		المشروع	DST-207-24-YM	

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
<p>١- ان يكون الطالب قادرا على التعرف على اجهزة المساحة المختلفة مثل الميزان والثيودولاييت والمحطة الشاملة .</p> <p>٢- ان يكون الطالب قادرا على التعرف على انظمة الاحداثيات المختلفة.</p> <p>٣- ان يكون الطالب قادرا على التعرف على كيفية عمل الاجهزة المساحية بمختلف انواعها.</p> <p>٤- ان يكون الطالب قادرا على استخدام كافة الاجهزة المساحية في اعمال الوزن والتسقيط والرفع المساحي.</p> <p>٥- ان يكون الطالب قادرا على استخدام معادلات تصحيح الاخطاء في الاعمال المساحية.</p> <p>٦- ان يكون الطالب قادرا على تحليل الاخطاء وطرق معالجتها.</p> <p>٧- ان يكون الطالب قادرا على تقييم الخرائط المقدمة له لغرض العمل عليها.</p> <p>٨- ان يكون الطالب قادرا على انتاج الخرائط بواسطة البرامج الهندسية الخاصة.</p>	<p>أ- المعرفة المكتسبة</p> <p>١- فهم علم المساحة بمختلف الانواع والاجهزة المساحية والحاجة الى استخدام كل منها حسب الحاجة وكذلك انظمة الاحداثيات المختلفة واختيار المناسب منها وطرق التحويل بينها.</p> <p>أ- المعرفة التحليلية</p> <p>٢- تحديد الاجهزة المساحية المناسبة لكل مشروع وتحليل دقة الاعمال المساحية وتفسير البيانات وبيان مدى ملائمتها.</p> <p>أ- المعرفة التطبيقية</p> <p>٣- تشغيل ونصب الاجهزة المساحية المختلفة واجراء الاعمال المساحية المطلوبة لكل مشروع.</p> <p>أ- المعرفة التصميمية</p> <p>٤- تصميم النقاط المرجعية وانتاج الخرائط والتقارير المساحية لكل مشروع باستخدام البرامج المساحية وكذلك نقل المعلومات من الاجهزة المساحية الى اجهزة الكمبيوتر.</p>
المهارات	

<p>ب- تفعيل التعلم</p> <p>١- التركيز على التطبيق العملي لا على التطبيق النظري مما يعزز اتقان الاجهزة المساحية.</p> <p>ب- رفع الكفاءة وزيادة الانتاجية</p> <p>٢- العمل على الاجهزة المساحية المختلفة يؤدي الى المعرفة بجميع الاجهزة حيث هناك عدة شركات تنتج الاجهزة المساحية لذلك فالعمل عليها يجنب الوقوع في الاخطاء ويؤدي الى سرعة العمل وتقليل الوقت.</p> <p>ب- تعزيز القابلية للتوظيف</p> <p>٣- المهارات مطلوبة في سوق العمل لذلك زيادة المهارات يؤدي لزيادة فرص العمل</p> <p>ب- تنمية الشخصية</p> <p>٤- زيادة الثقة بالنفس عبر المهارات المساحية وزيادة القدرة على العمل الجماعي.</p>	<p>١- القدرة على نصب وتشغيل الاجهزة المساحية بدقة وربط الاحداثيات الموقعية مع الاحداثيات العامه لكل منطقة.</p> <p>٢- القدرة على اخذ القراءات والاحداثيات المطلوبة وطرق التحويل بينها ونقلها الى البرامج الهندسية المطلوبة كا الاوتوكاد وغيرها.</p> <p>٣- تفسير الاخطاء المساحية وطرق التغلب عليها ان وجدت.</p> <p>٤- تقسيم وتخطيط الاراضي وكافة الاعمال المساحية الاخرى كالرفع والتوقيع.</p> <p>٥- القدرة على كتابة التقارير المساحية المختلفة وشرح المفاهيم المساحية والعمل الجماعي في المشاريع المختلفة.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

<p>ج- ضمان الجودة</p> <p>١- انتاج خريجين مؤهلين علميا وعمليا واخلاقيا من حيث اعداد التقارير والابلاغ عن اي اخطاء حدثت اثناء العمل.</p> <p>ج- الالتزام التام بمعايير السلامة المهنية</p> <p>٢- متابعة الاجراءات الوقائية اثناء العمل مثل استخدام الوقاية الشخصية مع الحرص على سلامة المعدات اثناء العمل</p> <p>ج- العمل الجماعي</p> <p>٣- من خلال متابعة السلوك اثناء التدريب كمجموعات وحث الطلبة على التعاون مما ينمي القدرة على العمل الجماعي.</p> <p>ج- الخصوصية وحقوق الملكية</p> <p>٤- يتم تدريب الطلبة على عدم اخذ الصور مثلا اثناء التدريب العملي وعدم الدخول الى اي مكان او قسم دون اخذ اذن مسبق.</p>	<p>١- العمل المساحي يتطلب الامانة والدقة في نقل البيانات.</p> <p>٢- تطبيق معايير السلامة المهنية عند استخدام الاجهزة وفي مواقع العمل.</p> <p>٣- الاعمال المساحية هي اعمال شاقة وتطلب مجموعه كاملة للعمل حيث لا يمكن لشخص واحد ان يتم العمل لذلك العمل بروح الفريق الواحد ضروري جدا.</p> <p>٤- ان يكون حريص على حقوق الغير وعدم التجاوز عليها اثناء الاعمال المساحية .</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

يعتمد القسم في التدريس على مزيج من المحاضرات التفاعلية وبرامج المحاكاة، والتطبيقات الميدانية باستخدام الأجهزة المساحية مثل أجهزة الميزان والنيودولاييت و المحطات المتكاملة ، بالإضافة إلى التعلم القائم على المشاريع من خلال تنفيذ أعمال مساحية واقعية وتحليل البيانات باستخدام برامج GIS وكذلك استخدام برنامج Land Desktop، مع التركيز على الجانب العملي عبر الزيارات الميدانية لمواقع المشاريع والتدريب الصيفي في الشركات المتخصصة لضمان اكتساب الطلاب للمهارات التطبيقية المطلوبة في سوق العمل.

٤. طرائق التقييم

١- الواجبات اليومية	٤- الامتحانات الفصلية
٢- الاختبارات العملية	٥- مناقشة مشاريع التخرج
٣- التقارير	٦- الامتحانات النهائية

٥. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
مهاضر	ملاك			خاص	عام	
	١			مواد البناء	هندسة مدنية	استاذ
	١			مواد البناء	هندسة مدنية	استاذ مساعد
	١			هندسة جيوماتيك	هندسة مدنية	
	١			بوليمر	هندسة مواد	مدرس
	١			هندسة جيوماتيك	هندسة مدنية	

	١			هندسة المواصلات	هندسة مدني	مدرس مساعد
	١			انشاءات		
	٢			جيو تكنك		
	١			استشعار عن بعد		
	١			جيوماتك		
	١			مدني		

	١			العمارة	هندسة العمارة	مدرس مساعد
	١			جيولوجيا هندسية	جيولوجيا	
	١			تخطيط حضري واقليمي	تقنيات المساحة	

٦. التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
المشاركة في الدورات التخصصية على البرامج المساحية والتدريب على الاجهزة المساحية الحديثة. المشاركة في الدورات التعليمية الخاص بطرق التدريس الحديثة وكذلك الاهتمام بكتابة ونشر البحوث في المستوعبات العالمية.	
٧. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ١- متابعة أحدث التطورات في المجال. ٢- تبادل الخبرات مع المتخصصين. ٣- القيام بالورش والدورات الخاصة باحدث الاجهزة والبرامج المساحية ومواكبة التحديث الحاصل فيها. ٤- المشاركة في المؤتمرات العلمية. ٥- الحصول على التمويل البحثي. ٦- تعزيز العمل الجماعي في البحوث 	

٧- كتابة الابحاث العلمية واختيار المجالات المناسبة لها.

٨. معيار القبول

- ١- المعدل
- ٢- النجاح بالفحص الطبي
- ٣- حاصل على شهادة الدراسة الاعدادية
- ٤- متفرغ للدراسة ولايجوز الجمع بين الوظيفة والدراسة الصباحية في الكليات والمعاهد.

٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- | | |
|-------------------|---------------------------------------------|
| ١- الكتب المنهجية | ٣- الانترنت |
| ٢- المحاضرات | ٤- بوابة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |

١٠. خطة تطوير البرنامج

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ١- اقامة الندوات العلمية | ٣- المشاركة في الدورات الخارجية |
| ٢- اقامة الدورات الداخلية | ٤- السفرات العلمية للمشاريع |

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى				
القيم				المهارات				المعرفة					تخصصي أم مساعد	اسم المقرر	رمز المقرر	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	المساحة ١	DST-101-24-YM	السنة الاولى
			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	تخصصي	المسح التصويري الجوي	DST-102-24-YM	
					✓	✓						✓	عام	الرياضيات والمثلثات الكروية	DST-103-24-YM	
			✓			✓		✓				✓	تخصصي	الاستشعار عن بعد	DST-104-24-YM	
			✓		✓				✓		✓		عام	علم سطح الارض	DST-105-24-YM	
					✓	✓		✓					عام	الحاسوب والذكاء الاصطناعي	DST-120-24-YM	
			✓		✓		✓		✓		✓		تخصصي	المسح الكمي	DST-106-24-YM	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		عام	ورشة العمل	DST-107-24-YM	
✓		✓	✓	✓									عام	حقوق الانسان والديمقراطية	DST-134-24-YM	
		✓		✓		✓							عام	اللغة الانكليزية ١	DST-100-24-YM	
		✓		✓		✓							عام	اللغة العربية ١	DST-110-24-YM	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												تخصصي أم مساعد	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم			المهارات				المعرفة								
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	المساحة ٢	DST-201-24-YM	السنة الثانية
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	المسح التصويري الرقمي	DST-202-24-YM	
		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		تخصصي	تقنية خرائط	DST-203-24-YM	
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	المسح الهندسي والكادسترائي	DST-204-24-YM	
		✓	✓	✓	✓	✓		✓				تخصصي	تطبيقات الحاسوب المساحية	DST-205-24-YM	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	نظم المعلومات الجغرافية وتقنيات الضبط الارضي	DST-206-24-YM	
		✓		✓		✓						عام	اللغة الانكليزية ٢	DST-200-24-YM	
			✓	✓							✓	عام	جرائم نظام البعث في العراق	DST-244-24-YM	
		✓		✓		✓						عام	اللغة العربية ٢	DST-213-24-YM	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخصصي	المشروع	DST-207-24-YM	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخ

وصف المقرر

١. اسم المقرر:				
المساحة ١				
٢. رمز المقرر				
DST-101-24-YM				
٣. الفصل / السنة				
سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/١٠/١٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة:				
حضور				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
عدد الساعات (٣٠٠) - عدد الوحدات (٢٠)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
م.م. عمار احمد شاكر				
الأيمل : ammar.shaker.iba@atu.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على		<p>أن الهدف من دراسة علم المساحة ان يفهم الطالب أساسيات المساحة المستوية ويجاد العلاقة بين موقع النقاط قرب أو فوق سطح الارض وأن يكون قادرا على قياس المسافة الافقية والرأسية للهدف المرصود وقياس الاتجاهات. وكذلك إجراء الحسابات الرياضية لإيجاد القياسات الحقيقية للمسافات والزوايا والمناسيب وحساب المساحات والحجوم من البيانات الحقلية وحصول الطالب على معلومات في رسم الخرائط التي تبين المقاطع الطولية والعرضية للطرق والقنوات واعداد الخرائط الكنتورية. وكذلك حساب الاحداثيات لمواقع النقاط الارضية لاجل توقيعها على الورق بمقياس رسم معين.</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<p>استراتيجيات التعليم:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الامتحانات اليومية القصيره ٢- التمارين الصفية ٣- تقييم الجانب العلمي والامتحانات الفصلية <p>استراتيجيات التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التعلم على الاجهزة المساحية و تعريف الطالب على عمل كل جهاز ٢- التعلم من خلال المحاضرات النظرية ٣- التعلم من خلال الدرس العملي 		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

			المطلوبة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	مقدمة عن المساحة وتعريفها وملخص للأعمال المختلفة التي تقدمها أقسام المساحة (المساحة المستوية، المساحة الجيوديسية) وتعريف كل منها شرح فرضيتي المساحة المستوية والجيوديسية، أنواع المساحة وفقاً للاستخدامات والأغراض التي تقدمها (المساحة الطوبوغرافية) الكادستراتية والتصويرية، المائية ومسح الطرق ومسح المناجم) تعيين موضع نقطة ما على الأرض، التوجيه وتعين نقطة على استقامة خط (أو على امتداده).	ان يكون الطالب قادرا على فهم علم المساحة	١٠	١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	وحدات القياس (وحدات الطول، المساحة، الحجم) في النظامين المتري (الفرنسي) والقدم (الانكليزي) التحويل من وحدة إلى أخرى ضمن النظام الواحد، التحويل من نظام إلى آخر، قياس الزوايا بالنظام الستيني والمئوي والنصف قطري والتحويل من نظام إلى آخر حساب المساحة بنظام التسجيل العقاري (دونم، أولك، متر).	ان يكون الطالب قادرا على معرفة وحدات القياس بانواعها	١٠	٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	مقياس الرسم، أنواعه (المقياس العددي بنوعيه الكسري التمثيلي الهندسي). التحويل من صيغة الهندسي إلى الكسري وبالعكس المقياس التخطيطي (المقياس التخطيطي البسيط، المقياس الخطي المقارن، المقياس الشبكي) شرح تصميم المقياس التخطيطي، اختيار المقياس بموجب نوع المسح، حساب مقياس الرسم المناسب للرسم ومقياس الرسم المجهول بعدة طرق.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة مقياس الرسم بانواعه	١٠	٣
امتحان ورقي يومي Quiz	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	قياس المسافة على أرض منبسطة (مستوية وغير مستوية)، دقة القياس الحقلية (الدقة النسبية)، الدقة التصميمية)، اختيار طريقة القياس بموجب الدقة المطلوبة ممثلة بجدول (من الكتاب المنهجي) المقارنة بين صيغة تمثيل الدقة وبين صيغة المقياس الكسري للقياس غير المباشر لحساب المسافة بدلالة أضلاع مقاسة أخرى.	ان يكون الطالب قادرا على قياس المسافات الافقية	١٠	٤
حل مثال من قبل الطالب داخل	شرح المحاضرات	قياس المسافة على أرض مائلة (منتظمة الميل، غير منتظمة الميل، تصحيح	ان يكون الطالب	١٠	٥

الصف على السبورة مع امتحان يومي	باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	المسافة المائلة إلى الأفقية عندما يكون الميل بدلالة (زاوية الارتفاع أو الانخفاض، الفرق في المنسوب بين طرفي خط القياس النسبة المئوية للميل أو الانحدار، مقدار تدرج الأرض)). قياس المسافة على سطح مائل بشرط في وضع أفقي، طرق تصحيح المسافة المائلة الأفقية (باستخدام النسب المثلثية، طريقة المثلث القائم، طريقة النسبة والتناسب، واستخدام مفكوك متسلسلة القوى للتصحيح للارتفاع (حد واحد أو حدين حسب الدقة).	قادرا على قياس المسافات المائلة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	بعض العمليات الهندسية التي تجري أثناء القياس بالشريط وتشمل إقامة الأعمدة من النقاط على خط السير، إنزال أعمدة من نقاط خارجية من خط السير، تعيين الموازي لخط السير.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة العمليات التي تجري على القياس بالشريط	٦	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	العقبات المحتملة أثناء قياس المسافة: ١. عقبات التوجيه عدم رؤية البداية والنهاية من نقطة وسطية. ٢. عقبات القياس (عندما يكون الالتفاف حول العارض الممتد). عقبات التوجيه والقياس.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة العقبات	٧	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	مسح تفاصيل المنطقة (المضلع والتحشية) باستخدام الشريط، رسم المضلع (توزيع خطأ القفل المقبول بالطريقة الترسيمية والرياضية، رسم التفاصيل على المضلع المصحح).	ان يكون الطالب قادرا على اجراء المسوحات	٨	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	التسوية، تعاريف المصطلحات الأساسية (الخط المستوي السطح المستوي، الخط الأفقي، مستوى المقارنة، متوسط مستوى سطح البحر، المنسوب، راقم التسوية، وأنواعه، ظاهرة اختلاف النظر، توضيح صورة الهدف، خط النظر، المحور البصري، خط الانطباق، خط الشاقول، ارتفاع جهاز التسوية، فرق	ان يكون الطالب قادرا على معرفة التسوية وانواعها	٩	١٠

		المنسوب، القراءة الخلفية، القراءة الأمامية، قراءة النقطة الوسطية، نقطة الدوران أو التحويل، تعاريف ضرورية أخرى، أنواع التسوية، التسوية المباشرة (بواسطة الشريط أو بواسطة جهاز التسوية).			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	الغرض من التسوية، درجات الدقة، جهاز التسوية، أنواعه، أجزاءه، نصب جهاز التسوية، أنواع مساطر التسوية، قراءة مسطرة التسوية، حساب فرق المنسوب بين نقطتين، حساب منسوب نقطة مجهولة بدلالة نقطة معلومة، طرق التسوية، الطريقة التفاضلية، تعريفها، خطوات العمل، طرق الحساب (طريقة ارتفاع الإجهاز).	ان يكون الطالب قادرا على معرفة الغرض من التسوية	١٠	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	تكملة طرق الحساب (طريقة الارتفاع والانخفاض)، المقارنة بينهما، جدول التسوية، التحقق الحسابي للجدول، الأخطاء المحتملة في عملية التسوية، طرق تدقيق العمل الحقل (إنهاء عملية التسوية على نقطة بدء العمل، إنهاء عملية التسوية على نقطة معلومة أخرى).	ان يكون الطالب قادرا على طرق الحساب	١٠	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	خطأ الغلق الرأسي، الخطأ المسموح به، تصحيح مناسيب خطأ الغلق الرأسي بنسبة بعد نقطة الدوران عن البداية، تأثير كروية الأرض والانكسار على قراءة المسطرة، التحقق من صلاحية الجهاز للعمل بطريقة الوتدين.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة خطأ الغلق والتصحيح	١٠	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	المقاطع الطولية والعرضية، تعريفها، الغرض منها، كيفية عملها في الحقل، تعيين المحطات على مسافات منتظمة وغير منتظمة، تسوية المقطع الطولي، جدول التسوية، للمقطع الطولي والعرضي، التحقق الحسابي والعمل الحقل والتصحيح، قياس مناسيب المقطع العرضي، حساب تسوية خط الإنشاء، الميول الجانبية، رسم المقطع الطولي مثبت عليه خط الإنشاء.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة المقاطع بانواعها	١٠	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	رسم المقطع وحساب مساحة المقطع العرضي (حساب الحجم بين المحطات	ان يكون الطالب قادرا على	١٠	١٤

يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	(المقاطع) المتماثلة بطريقة متوسط القاعدتين (أما الحجوم بين محطات التحول فتحسب بقانون الهرم).	على معرفة المقاطع بانواعها		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	(الفترة الكنتورية) العوامل المؤثرة في اختيار الفترة الكنتورية، إعطاء جدول يبين العلاقة بين الغرض من إعداد الخارطة ومقياسها من جهة أخرى والفترة الكنتورية من جهة أخرى، و جدول يبين علاقة المقاييس والفترة الكنتورية بطبيعة الأرض.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة الفترة الكنتورية	١٠	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	إعداد الخارطة الكنتورية بالطريقة غير المباشرة (طريقة شبكة المربعات، الطريقة الشعاعية) ورسم الخطوط الكنتورية بالطريقة (الحسابية، طريقة التقدير).	ان يكون الطالب قادرا على اعداد الخارطة الكنتورية	١٠	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	أجهزة الثيودولايت والتعرف على أجزاءه الرئيسية ووظيفة كل جزء، تعلم كيفية قراءة الدوائر الأفقية والرأسية وتسجيلها في دفتر الحقل .	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على اجهزة الثيودولايت	١٠	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	كيفية قراءة وحساب الزوايا الرأسية والخطأ الهامشي (خطأ الاستدلال أو المؤشر) وتوضيح المواقع التي يستفاد منه	ان يكون الطالب قادرا على معرفة وكيفية قياس الزوايا	١٠	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	تعلم أنواع الشمال (الحقيقي والمغناطيسي والافتراضي وحساب اتجاهات الأضلاع من خلال الزوايا المرصودة في الحقل.	ان يكون الطالب قادرا على انواع الشمال	١٠	١٩

	واستنتاجات				
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	تعلم الطالب على طرق رصد الزوايا الأفقية.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة طرق رصد الزوايا	١٠	٢٠
امتحان ورقي يومي Quiz	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	أنواع المضلعات واستخدامها ودرجاتها (تصنيفها) مع الأعمال الحقلية الخاصة بالتضليع وأنواع الزوايا المستخدمة في المضلعات الدائرية المغلقة.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة انواع المضلعات	١٠	٢١
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السبورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	إجراء التصحيحات للزوايا بمختلف أنواعها في المضلعات الدائرية المغلقة وحساب الاتجاهات الصحيحة من خلالها.	ان يكون الطالب قادرا على تصحيح الزوايا	١٠	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	حساب المركبات الأفقية والرأسية في المضلعات الدائرية المغلقة وطرق تصحيحها (بالبوصله والعبور)	ان يكون الطالب قادرا على فهم المضلعات وحساب مركباتها	١٠	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	الحسابات الأمامية والحسابات العكسية لمواقع النقاط.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة الحسابات الامامية والعكسية	١٠	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	حساب الإحداثيات (مواقع النقاط) باستخدام المركبات الأفقية والرأسية المصححة وتصحيح الإحداثيات	ان يكون الطالب قادرا على	١٠	٢٥

يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	باستخدام المركبات الأفقية والرأسية التي تحتوي على خطأ قفل بطريقتي البوصلة والعبور.	حساب الاحداثيات		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	تعلم الطالب كيفية انتخاب نقاط مضلع رابط مغلق ورصد كافة الزوايا (باتجاه اليمين وزوايا الالتفاف).	ان يكون الطالب قادرا على فهم المضلعات	١٠	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	تعلم كيفية تصحيح زوايا المضلع الرابط	ان يكون الطالب قادرا على تصحيح زوايا المضلع	١٠	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	حسابات تعلم الطالب كيفية إجراء المضلع الرابط المغلق (المركبات الأفقية والرأسية) وحساب الإحداثيات	ان يكون الطالب قادرا على فهم المضلع الرابط المغلق	١٠	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	إجراء التصحيحات بطريقتي البوصلة والعبور، وكيفية التغلب على (تصحيح) خطأ القفل، مع كيفية رسم المضلع الرابط المغلق.	ان يكون الطالب قادرا على اجراء التصحيحات بطرقها	١٠	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم للنشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني يتضمن تقييم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة واستنتاجات	مراجعة شاملة	ان يستذكر الطالب المادة الدراسية	١٠	٣٠

الحضور والنشاط داخل القاعة	واستنتاجات			
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ لامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ لامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
١. علم المساحة فؤاد الفندقلي ٢. علم المساحة ياسين عبيد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
١. ريموند إي. ديفيس، جو ويكلي. مسح المخططات الأساسي ٢. سينغ، ناريندر. المسح ٣. شركة تاتا ماكجرو هيل للنشر المحدودة - نيودلهي ١٩٨٢		المراجع الرئيسية (المصادر)		
١. زياد عبد الجبار البكر ، إبراهيم داود علوان المساحة العملي. ٢. رزان ابراهيم ٢٠١١، اصول المساحة عمان - مكتبة المجتمع. ٣. يوسف صيام ٢٠٠١، المساحة - كلية الهندسة الجامعة الاردنية. ٤. ياسين عبيد احمد ١٩٩٠ المساحة الهندسية - كلية الهندسة جامعة البهو.				
لا يوجد		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
لا يوجد		المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	المسح التصويري الجوي
٢. رمز المقرر	DST-102-24-YM
٣. الفصل / السنة	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
عدد الساعات (١٥٠) - عدد الوحدات (١٠)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١.م. د. بشير سليم جاسم الآيميل : basheer.jasim@atu.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
ان يكون الطالب قادرا على التعرف على مبادئ المسح الجوي التصويري وانواع الصور الجوية والكاميرات ويجاد مقياس الصور الجوية بانواعها وتكوين الموديل المجسم وحساب المناسب للمعالم الارضية. وكذلك تصميم خطوط الطيران وعمل الموزائيك واستخدام اجهزة التحشية في اعداد الخرائط التفصيلية من الصور الجوية والتعامل مع البرامجيات الحديثة فيما يخص التصحيح الاشعاعي والمكاني للبيانات والصور الرقمية واعداد الخرائط منها.			اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات التعلم:					
<p>١- التعلم التنافسي</p> <p>٢- التعلم الفردي</p> <p>٣- التعلم التعاوني</p>					
استراتيجيات التعليم					
<p>١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.</p> <p>٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.</p> <p>٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.</p>					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٥	ان يكون الطالب قادرا على فهم تاريخ المسح الجوي	نبذة تاريخية عن تاريخ المسح الجوي والتحسس من البعد وتطورها واستخداماتها في الوقت الحاضر وعلاقة المسح الجوي بالتحسس من البعد، أنواع المساقط وأنواع الصور.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٥	ان يكون الطالب قادرا على فهم الفرق بين	الفرق بين الصور الجوية والخرائط وبعض المصطلحات الهامة في موضوع المسح	شرح المحاضرات باستخدام بور	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن

الحضور والنشاط داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الجوي الخاصة بالصورة والمعلومات الظاهرة على الصور الجوية.	الصور الجوية والخارطة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الصور الجوية الرأسية , العلاقات الهندسية, أنظمة الإحداثيات ,مقياس الصور الجوية الرأسية فوق ارض مستوية وفوق ارض مختلفة المناسيب ومقياس الرسم المتوسط.	ان يكون الطالب قادرا على فهم العلاقات الهندسية للصور الجوية	٥	٣
امتحان ورقي يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق أخرى لحساب مقياس الصور الجوية الرأسية، الإحداثيات الأرضية من الصور الجوية الرأسية وحساب المسافات الأفقية والمائلة بين النقاط. الإزاحة الناتجة عن التضاريس وحساب الارتفاعات	ان يكون الطالب قادرا على فهم الاحداثيات الأرضية والصورية	٥	٤
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السبورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الرؤية المجسمة وأسسها, إدراك العمق باستخدام العينين معا الرؤية المجسمة بواسطة الصور وشروطها وطرق رؤية الموديل المجسم باستخدام الصور. استخدام الستريوسكوب ذو المرايا بطريقة خط القاعدة للصوريتين. الابتعاد الصادي، التضخيم الراسي.	ان يكون الطالب قادرا على فهم الرؤية المجسمة	٥	٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تصميم خطوط الطيران, ارتفاع الطيران, المقياس المحلي, التداخل الطولي والتداخل الجانبي, خط القاعدة حساب عدد الصور الكلية لمنطقة ما .	ان يكون الطالب قادرا على فهم وتصميم خطوط الطيران	٥	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الابتعاد الاستريوسكوبي، العلاقة بين الابتعاد وارتفاع النقاط، فرق الابتعاد، العلامة الطائفة، طرق قياس الابتعاد، الستريوميتر وكيفية العمل به.	ان يكون الطالب قادرا على فهم الابتعاد الاستريوسكوبي	٥	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف	شرح المحاضرات	ايجاد ابتعاد نقطتي الأساس لصورتين جويتين متعاقبتين،	ان يكون الطالب قادرا على فهم	١٠	٩+٨

الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معدلات الابتعاد، وإيجاد العلاقة بين الابتعاد وارتفاع النقاط. تعزيز الموضوع بأمثلة محلولة.	معدلات الابتعاد		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أنواع آلات التصوير الجوي " زاوية مجال الرؤيا وتصنيف الات التصوير الجوي بالنسبة لزاوية مجال الرؤيا واستخداماتها، اجزاء الة التصوير الجوي .	ان يكون ان ان الطالب قادرا على فهم وأنواع الات التصوير الجوي	٥	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الصور الجوية المائلة التوجيه الدوراني في نظام(الميل ،الالتفاف ،الانحراف)،نظام المحاور المساعدة للصور المائلة ،مقياس الصور المائلة، الاحداثيات الارضية من الصور المائلة، التحليل الهندسي للصور الجوية المائلة .	ان يكون الطالب قادرا على فهم التعامل مع الصور الجوية المائلة	١٠	+١١ ١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تقويم الصور الجوية المائلة /اسس التقويم /طرق التقويم.	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية تقويم الصور المائلة	٥	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الموزائيك ،مزاياه و عيوبه واستخداماته – انواعه .	ان يكون الطالب قادرا على فهم أنواع الموزائيك الجوي	٥	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتفاعل والنشاط داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أسس المسح الجوي المجسم باستخدام أجهزة التحشية. التوجيه الداخلي – خطوات تنفيذه: ١ - إعداد الصورة الزجاجية الموجبة ٢- التعويض عن التشويه الناتج عن عدسة الة التصوير ٣- تمرکز الصورة الزجاجية الموجبة في جهاز	ان يكون الطالب قادرا على فهم أسس المسح الجوي المجسم	٥	١٥

		العرض. ٤- وضع المسافة الأساسية الصحيحة في جهاز العرض			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التوجيه النسبي , الحركات الممكنة لجهاز العرض (الحركات الأنتقاليه والدورانية) ,توزيع النقاط المستخدمة في توجيه النموذج المجسم ,ودراسة تأثير الحركات الأنتقاليه والدورانيه على حركة الصور المسقطه في جهاز التحشيه.	ان يكون الطالب قادرا على فهم جميع الحركات لجهاز التحشيه	٥	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق اجراء التوجيه النسبي باستخدام العناصر المختلفة لجهاز التحشيه والتركيز على اجراء التوجيه النسبي باستخدام العناصر الدورانية فقط .	ان يكون الطالب قادرا على فهم التوجيه النسبي	٥	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التوجيه المطلق: -اختيار مقياس رسم النموذج - ضبط مقياس رسم النموذج -تسوية النموذج	ان يكون الطالب قادرا على فهم التوجيه المطلق	٥	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	استخدام برنامج "ايرداس" بما يتلائم مع احتياجات الطالب للتعامل مع البيانات الرقمية ويكون ذلك من خلال توضيح العناوين التالية : العارض، معلومات الصورة، - الرسم البياني، بيانات البكسل، مؤشر الاستعلام، أدوات القياس، مربع الاستعلام، عارضات البلاطات، عارضات الروابط، عارض ترتيب الطبقات، الوميض، المزج، التمرير، محرر سمات الصور النقطية، مجموعة فرعية من الصور، التصفية والتصحيح الهندسي، صور الفسيفساء - متجه، تحويل الصور النقطية إلى متجه، مُنشئ الخرائط	ان يكون الطالب قادرا على فهم التعامل مع برنامج ايرداس	٦٠	١٩ ٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ لامتحان الفصل الأول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ لامتحان الفصل الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الأول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المسح الجوي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. المسح الجوي التصويري- لبيب ناصيف, هيئة التعليم التقني, الطبعة الثانية, ١٩٩٩. ٢. دليل التصوير المساحي - الجمعية الأمريكية للتصوير المساحي، بقلم موفيت. ٣. مبادئ التصوير المساحي - بول ر. وولف، الطبعة الثانية. ٤. إرداس إيماجين تور غايدز، لايجا جيوسيستمز للتصوير الجيومكاني، ٢٠٠٦.	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١- اسم المقرر:	
الرياضيات و المثلثات الكروية	
٢- رمز المقرر	
DST-103-24-YM	
٣- الفصل / السنة	
سنوي	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥- أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٦٠) - عدد الوحدات (٤)	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م.د. سلسبيل كريم برهان الأيمل : salsabeel.burhan.bi12@atu.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
التعرف على طرق حل المعادلات الانية التعرف على المثلثات و طرق حلها التعرف على الدائرة و خصائصها التعرف على مبادئ الإحصاء	اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على

التعرف على طرق التفاضل					
التعرف على طرق التكامل و تطبيقاته في المساحة					
التعرف على طرق حل المثلثات الكروية					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات التعلم:					
<p>١. التعلم التنافسي</p> <p>٢. التعلم الفردي</p> <p>٣. التعلم التعاوني</p> <p>استراتيجيات التعليم</p> <p>١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.</p> <p>٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.</p> <p>٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.</p>					
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يكون الطالب قادراً على فهم حل المعادلات الانية	المعادلات الانية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٢	ان يكون الطالب قادراً على التعرف على المعادلات و طرق حلها	المصفوفات والمحددات	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني. تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣	٢	ان يكون الطالب قادراً على حل المعادلات باستخدام المصفوفة و المحددات	حل المعادلات الانية بالمصفوفات و المحددات	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني. تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	٢	ان يكون الطالب قادراً على التعرف	المثلث قائم الزاوية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع	امتحان ورقي يومي

	اسئلة ومناقشة		نظرية فيثاغورس		
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السيورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حل المثلثات حادة الزاوية	ان يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق قاعدة الجيب	٢	٥
	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طريقة حل المثلثات حادة الزاوية	ان يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق قاعدة الجيب تمام	٢	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حل المثلثات حادة الزاوية	ان يكون الطالب قادرا على حل تمارين اثرائية	٢	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب خصائص الدائرة	ان يكون الطالب قادرا على فهم خصائص الدائرة و قوانينها	٢	٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب مساحة القطاع الدائري	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على القطوع الدائرية	٢	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب طول القوس	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طريقة حساب طول القوس	٢	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مدخل لعلم الاحصاء	ان يكون الطالب قادرا على حساب المعدل و المنوال و الوسيط	٢	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الانحراف المعياري	ان يكون الطالب قادرا على حساب الانحراف المعياري	٢	١٢

اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم والنشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الانحراف المعياري للبيانات الفئوية	حساب الانحراف المعياري للبيانات بسكل مجاميع	٢	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	إيجاد مشتقة الدوال	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طرق التفاضل	٢	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	إيجاد مشتقات بعض الدوال	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طرق الاشتقاق المختلفة	٢	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	امثلة اثرائية	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية الاشتقاق	٢	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اشتقاق الدوال المثلثية	ان يكون الطالب قادرا على ايجا مشتقات الدوال المثلثية	٢	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	امثلة اثرائية	ان يكون الطالب قادرا على حل الأمثلة	٢	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب تكامل الدوال	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية التكامل	٢	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	القواعد الأساسية للتكامل	ان يكون الطالب قادرا على حساب التكامل	٢	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكامل الدوال المثلثية	ان يكون الطالب قادرا على إيجاد تكامل الدوال	٢	٢١

			المثلثية		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	امثلة اثرائية	ان يكون الطالب قادرا حل التمارين	٢	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	بعض تطبيقات التكامل	ان يكون الطالب قادرا على حساب المساحات تحت المنحني	٢	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب المساحة بين المنحني و المحور	ان يكون الطالب قادرا على تخمين المساحة تحت المنحني	٢	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيقات التكامل	ان يكون الطالب قادرا على تخمين المساحة المحصورة بين المنحنيات	٢	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تمارين اثرائية	ان يكون الطالب قادرا على حل التمارين	٢	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التكامل العددي	ان يكون الطالب قادرا على حل التكامل عدديا	٢	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيقات التكامل العددي	ان يكون الطالب قادرا على تمارين	٢	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المثلثات الكروية	ان يكون الطالب قادرا على فهم المثلثات الكروية	٢	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق حل المثلثات الكروية	حل المثلثات الكورية	٢	٣٠

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ لامتحان الفصل الأول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ لامتحان الفصل الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الأول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الرياضيات الهندسية العليا، الطبعة الثامنة، جون بيرد، ٢٠١٧.	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الاستشعار عن بعد	
٢. رمز المقرر	
DST-104-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٦٠) - عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م صادق فرج هنوع الايمل : sadiq.hanoaa@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على	التعرف على اسس ومبادئ الاستشعار عن بعد والتعرف على مصادر معلومات التعرف على المبادئ الاساسية في تصحيح الاخطاء والتشوهات الحاصلة في البيانات الفضائية ثم تحليل وتفسير البيانات الفضائية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعلم:	١. التعلم التنافسي ٢. التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني

استراتيجيات التعليم	الاستراتيجية
١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.	
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.	
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يكون الطالب قادراً على معرفة الاستشعار عن بعد	مقدمة في الاستشعار عن بعد تشمل نبذة تاريخية عن علم الاستشعار عن بعد , تعريف الاستشعار عن بعد	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣+٢	٤	ان يكون الطالب قادراً على معرفة العناصر الاساسية لنظام الاستشعار	العناصر الاساسية لنظام الاستشعار عن بعد وتشمل مصدر الاشعاع الكهرومغناطيسي (الطاقة الكهرومغناطيسية , الطيف الكهرومغناطيسي) , مسار انتقال الاشعة (التشتيت , الامتصاص والنفاذ) , الهدف المرصود , جهاز الاستشعار	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	٢	ان يكون الطالب قادراً على معرفة الصور الرقمية ومكوناتها	مكونات الصور الرقمية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٦+٥	٤	ان يكون الطالب قادراً على معرفة مصادر المعلومات في	مصادر المعلومات في الاستشعار عن بعد , اولا : المصادر الفوتوغرافية وتشمل (الافلام العادية ابيض واسود , الافلام الحمراء ابيض واسود , الافلام العادية الملونة , الافلام دون	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	امتحان ورقي يومي

	ومناقشة	الحمراء القريبة الملونة , الصور (متعددة الاطياف)	الاستشعار عن بعد		
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السبورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مصادر المعلومات في الاستشعار عن بعد , ثانيا : المصادر غير الفوتوغرافية وتشمل الوسائل الجوية (اللاقط متعدد الاطياف , اللاقط الخطي الحراري للاشعة دون الحمراء, اجهزة استشعار المايكروويف). الوسائل الفضائية (, الوسائل الفضائية المأهولة , الوسائل الفضائية غير المأهولة)	ان يكون الطالب قادرا على معرفة مصادر المعلومات في الاستشعار عن بعد	٦	٨+٧ ٩+
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	بعض المصطلحات المستخدمة في علم الاستشعار عن بعد (الدقة التمييزية, (التغطية المكانية), مدارات الاقمار الصناعية) , صحة الضبط	ان يكون الطالب قادرا على معرفة المصطلحات المستخدمة في علم الاستشعار عن بعد	٤	+١٠ ١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاقمار الصناعية والاقمار الصناعية المستقبلية	ان يكون الطالب قادرا على معرفة الاقمار الصناعية	٤	+١٢ ١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المعالجة الاولية للبيانات الفضائية وتشمل ١- التصحيح الهندسي ٢- ازالة التشوهات الاشعاعية ٣- ازالة الضجيج	ان يكون الطالب قادرا على معالجة الاولية للبيانات الفضائية	٦	+١٤ +١٥ ١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تحسين البيانات الفضائية	ان يكون الطالب قادرا على تحسين البيانات الفضائية	٤	+١٧ ١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	دمج البيانات الفضائية	ان يكون الطالب قادرا على كيفية دمج البيانات	٤	+١٩ ٢٠

داخل القاعة	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة				
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تفسير وتحليل الصور ويشمل التحليل والتفسير التقليدي : الحجم , الشكل , درجة اللون , النمط , الظل , الوقت في اليوم والسنة , الموضوع , النسيج ,	ان يكون الطالب قادرا على التعامل مع الصور	٢	٢١
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	كيف تبدو بعض الظواهر على الصور (التضاريس , الصخور , والترية , النباتات الطبيعية , المحاصيل الزراعية , الموصلات , المدن والمناطق الحضرية , المواقع الاثرية)	ان يكون الطالب قادرا على معرفة صور الظواهر	٤	+٢٢ ٢٣
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التحليل والتفسير الالي : ويشمل ١- التصنيف المراقب ٢- التصنيف غير المراقب	ان يكون الطالب قادرا على تحليل والتفسير الالي	٤	+٢٤ ٢٥
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيقات متنوعة في الاستشعار عن بعد : ١- التطبيقات الحضرية : وتشمل (رسم خرائط تفصيلية للمدن , دراسة حركة المرور ومواقف السيارات , تخطيط وتوزيع المنتزهات والحدائق , دراسة استعمالات الاراضي , التمدد الحضري واتجاهه , دراسة المجمعات الصناعية) ٢- التطبيقات الزراعية : وتشمل (دراسة انواع الزراعة والمحاصيل , دراسة النباتات الطبيعية , دراسة امراض النباتات) ٣- التطبيقات العسكرية:وتشمل (الاستخبارات ومراقبة العدو , تدريب الطيارين)	ان يكون الطالب قادرا على معرفة تطبيقات الاستشعار عن بعد	٨	+٢٦ +٢٧ +٢٨ ٢٩
اسئلة شفوية لشدة	شرح	تطبيقات اخرى : (دراسة تلوث	ان يكون	٢	٣٠

الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	البيئة , دراسة الكوارث الطبيعية	الطالب قادرا على معرفة تطبيقات الاستشعار عن بعد		
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠% لامتحان الفصلي الاول + ١٠% للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠% لامتحان الفصلي الثاني + ١٠% للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠% للفصل الاول والثاني + ٥٠% للامتحان النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة) (المنهجية أن وجدت)		
١. مراد الشيخ , مكرم انور , (١٩٩١) , " علم التحسس البعيد " هيئة المعاهد الفنية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , العراق ٢. الداغستاني , نبيل صبحي , (٢٠٠٣) , " الاستشعار عن بعد الاساسيات والتطبيق " , جامعة البلقاء . ٣. سوين , ب. وديفيس , س. م. (١٩٧٨) , " الاستشعار عن بعد: منهج الكميات " , نيويورك. ٤. سابينز , ف. ف. الابن (١٩٨٧) , " مبادئ الاستشعار عن بعد وتفسيره " , الطبعة الثانية , نيويورك. ٥. ليليساند , ت. م. وكيفير , ر. و. (٢٠٠٠) , " الاستشعار عن بعد وتفسير الصور " , الطبعة الرابعة , نيويورك.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
لا يوجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	علم سطح الارض
٢. رمز المقرر	DST-105-24-YM
٣. الفصل / السنة	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١٦

٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات ٢					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.م هبة غلاب دخيل محمد					
الايمل hbhghlab@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
التعرف على الظواهر الجيومورفولوجية التي يقوم بمسحها ورسمها وكيفية التعرف عليها في الخرائط الجيولوجية ومن الصور الجوية وكذلك التعرف على انواع الرسوبيات والمعادن والاعلفة الجوية وحركة الكتل الارضية والوقاية منها. اضافة الى جيولوجية مواقع السدود والخزانات.			اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات التعلم:					
١. التعلم التنافسي					
٢. التعلم الفردي					
٣. التعلم التعاوني					
استراتيجيات التعليم					
١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.					
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.					
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢+١	٢	ان يكون الطالب عارف بما هو الجيولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى.	مفهوم الجيولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤+٣	٢	ان يكون الطالب عارف بماهي المعادن وكيف تشكلت وماهي	اساسيات المعادن وانواعها وكيف تشكلت	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

			انواعها		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	انواع الصخور و دورتها الطبيعية	ان يكون الطالب عارف لانواع الصخور و دورتها الطبيعية	٤	٦+٥ ٨+٧+
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الصخور المتحولة وانواع التحول	ان يكون الطالب عارف ماهي الصخور المتحولة وانواع التحول	٤	١٠+٩ +١١+ ١٢
امتحان يومي سريع	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التجوية وانواعها وتأثيراتها الرئيسية على التربة	ان يكون الطالب عارف بعمليات التجوية وانواعها وتأثيراتها الرئيسية على التربة	٤	+١٣ +١٤ +١٥ ١٦
امتحان يومي سريع	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التربة وعوامل تكوين التربة	ان يكون الطالب عارف بمفهوم التربة وعوامل تكوين التربة	٦	+١٧ +١٨ +١٩ +٢٠ +٢١ ٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرية والترسيب واثارها على سطح الارض	يكون الطالب عارف ماهي التعرية والترسيب واثارها على سطح الارض	٢	+٢٣ ٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الخرائط وانواعها الخرائط المستخدمة لوصف سطح الارض	ان يكون الطالب عارف ماهي انواع الخرائط المستخدمة لوصف سطح الارض وكيفية التمييز بين انواعها	٢	+٢٥ ٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الخرانات وانواعها	التعرف على الخرانات والسدود والانفاق والمشاكل الترسيبية	٢	+٢٧ ٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	والسدود والانفاق والمشاكل الترسيبية	ان يكون الطالب عارف بالسدود والانفاق والمشاكل الترسيبية	٢	+٢٩ ٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ للامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ للامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. مبادئ الجيولوجيا الهندسية وتطبيقاتها, تأليف مجيد عبود الطائي, جامعة البصرة ٢٠٠١ ٢. الجيولوجيا الهندسية. مقداد حسين علي, باسم رشدي حجاب, سنان هاشم الجسار, جامعة بغداد ١٩٩٠	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. اسس الجيولوجيا للمهندسين. كنانة محمد ثابت, محمد عمر العشو, جامعة الموصل ١٩٩٣ ٢. مبادئ الجيولوجيا والجيومورفولوجيا, غادة محمد سليم. محمد مهدي عباس. فاضل نوماس السعدوني. مؤسسة المعاهد الفنية ١٩٨٤	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الحاسوب والذكاء الاصطناعي	
٢. رمز المقرر	
DST-120-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول والفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م سارة شاكر فاضل الأيمل : sarah.fadhil.iba1@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
التعرف على أنواع الشبكات ومحتويات الشبكات ومشاكلها. فهم ماهية الذكاء الاصطناعي وتعريفه ودوره في الحياة	اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على

اليومية. التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، وتأثيره في الحياة اليومية .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم:

١. التعلم التنافسي
٢. التعلم الفردي
٣. التعلم التعاوني

استراتيجيات التعليم

١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.
٢. استراتيجيات التعليم الموجه : وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر : وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢+١	٢	ان يكون الطالب قادراً على معرفة اجهزة الحاسوب بصورة عامة	مقدمة في الحاسوب : مفاهيم الأجهزة والبرامج ومكوناتها. مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات، تطبيقات المعلومات، توصيل أجهزة الإدخال والإخراج والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤+٣	٢	ان يكون الطالب قادراً على معرفة مكونات الحاسوب	مكونات الحاسوب : أجزاء الحاسوب، المكونات المادية، وحدات الإدخال والإخراج. أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطايرة وغير المتطايرة، والتخزين الثانوي.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
+٦+٥ ٨+٧	٤	ان يكون الطالب قادراً على معرفة	مكونات الحاسوب :مكونات وحدة المعالجة المركزية: وحدة التحكم، وحدة الحساب والمنطق، والسجلات.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	منافذ الحاسوب، الحاسوب الشخصي (خصائصه وأنواعه). نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية : نظام التشغيل؛ أساسيات أنظمة التشغيل الشائعة؛ واجهة المستخدم، استخدام تقنيات الفأرة. استخدام الرموز الشائعة، شريط الحالة، استخدام القوائم واختيارها.	مكونات الحاسوب وانظمة التشغيل		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: مفهوم المجلدات والدلائل، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة، وإنشاء الاختصارات. تخصيص وتعديل واجهات المستخدم الرسومية، ميزات تسهيل الوصول في الواجهات، تجربة المستخدم. أساسيات معالجة النصوص: الميزات الأساسية لبرامج معالجة النصوص، فتح وإغلاق المستندات. إنشاء النصوص وتحريرها، تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة المجلدات والنوافذ وتفصيلها	٤	١٠+٩ +١١+ ١٢
امتحان يومي سريع	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معالجة النصوص: إنشاء الجداول وإدارتها، واستخدام الأنماط والسمات. التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام رؤوس وتذييلات الصفحات. مقدمة في برامج الجداول، إنشاء أوراق العمل وتنسيقها. فرز البيانات وتصفيتها، واستخدام الصيغ والدوال.	ان يكون الطالب قادرا على كيفية معالجة النصوص	٤	+١٣ +١٤ +١٥ ١٦
امتحان يومي سريع	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	جداول البيانات: استخدام الصيغ والدوال، والجداول المحورية لتحليل البيانات. التحقق من صحة البيانات واكتشاف الأخطاء، وتمثيل البيانات بصرياً من خلال إنشاء الرسوم البيانية والمخططات. مقدمة في	ان يكون الطالب قادرا على كيفية التعامل مع جداول البيانات	٦	+١٧ +١٨ +١٩ +٢٠ +٢١ ٢٢

		برامج العروض التقديمية، نظرة عامة على الأدوات الشائعة لإنشاء العروض التقديمية، إنشاء عرض تقديمي جديد. استخدام القوالب والسمات، إدراج وتنسيق النصوص والصور، تأثيرات الانتقال والحركة. استخدام الملاحظات والمؤقتات، الميزات المتقدمة: الروابط التشعبية وأزرار الإجراءات. استكشاف مشكلات العروض التقديمية الشائعة وحلها، الاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مقدمة إلى الإنترنت ومتصفحات الويب: أساسيات شبكات الحاسوب؛ الشبكة المحلية (لان)، والشبكة الواسعة (ون). مقدمة إلى الإنترنت ومتصفحات الويب (تابع): مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ الاتصال بالإنترنت.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة متصفحات الويب	٢	+٢٣ ٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مقدمة إلى الإنترنت ومتصفحات الويب (تابع): شبكة الويب العالمية؛ برامج تصفح الويب، محركات البحث.فهم عنوان يوار ال؛ اسم النطاق؛ عنوان اي ب.	ان يكون الطالب قادرا على معرفة متصفحات الويب ومحركات البحث	٢	+٢٥ ٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاتصالات ورسائل البريد الإلكتروني: أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب بريد إلكتروني؛ إرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني؛ الوصول إلى رسائل البريد الإلكتروني المرسلة؛ استخدام رسائل البريد الإلكتروني؛ التعاون في المستندات.	ان يكون الطالب قادرا على التعامل مع البريد الالكتروني	٤	+٢٧ +٢٨ +٢٩ ٣٠
١١. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠	
٤٠٪ لامتحان الفصل الأول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف	
والحضور اليومي	
٤٠٪ لامتحان الفصل الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف	
والحضور اليومي	
السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الأول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. أحمد بنافة - مقدمة في الذكاء الاصطناعي، الطبعة الأولى (٢٠٢٤)	المراجع الرئيسية (المصادر)
٢. غراهام براون، ديفيد واتسون - كامبريدج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الطبعة الثالثة (٢٠٢٠)	
١. آلان إيفانز، وكيندال مارتين، وماري آن بوتسي - التكنولوجيا في العمل الكامل، الطبعة السادسة عشرة (٢٠٢٠).	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
٢. الخضر على الخضر - أساسيات الحاسوب (٢٠١٦)	
٣. عادل عبد النور - مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي	
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
المسح الكمي	
٢. رمز المقرر	
DST-106-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٦٠) - عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. مصلح عامر صالح - مهندس استشاري	
الأيمل : moslih.a.salih@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على التعرف على انواع المواد الانشائية وحساب كميات المواد والكلفة	التعرف على انواع المكنان والمعدات وكلفة تشغيلها
التعرف على طرق تنفيذ المشاريع الهندسية المختلفة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعلم:	١. التعلم التنافسي

٢. التعلم الفردي
٣. التعلم التعاوني

استراتيجيات التعليم

١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يكون الطالب قادرا على فهم موضوع التخمين والكلفة وانواعها واهمية موضوع التخمين في اعمال البناء	التخمين وانواعها والكلفة واهمية موضوع التخمين	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٢	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على انواع المواد الانشائية الحديثة والتقليدية المستعملة في المشاريع الهندسية	انواع المواد الانشائية الحديثة والتقليدية المستعملة في المشاريع الهندسية	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣	٢	ان يكون الطالب قادرا على تمييز وتعريف مادة الاسمنت (خواصه , انواعه)	الاسمنت (خواصه , انواعه)	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	٢	ان يكون الطالب قادرا على التعرف وتمييز المواد الانشائية: الرمل والحصى ، وقادرا على حساب كميات الاسمنت والرمل والحصى في الخلطات الخرسانية	الرمل والحصى ، حساب كميات الاسمنت والرمل والحصى في الخلطات الخرسانية والمونة	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	امتحان ورقي يومي

			والمونة		
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السبورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كميات الطابوق للبناء مع المونة وكذلك مادة الجص وتغليف الجدران	ان يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق طريقة حساب كميات الطابوق للبناء مع المونة وكذلك مادة الجص وتغليف الجدران	٢	٥
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طريقة تخمين كمية المونة والخرسانة في اعمال البناء	ان يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق طريقة تخمين كمية المونة والخرسانة في اعمال البناء.	٢	٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كميات البلاطات ومواصفات السيراميك والبورسلين ومعمل الخرسانة الجاهزة	ان يكون الطالب قادرا على التمييز بين البلاطات والسيراميك والبورسلين والمقارنة بينهما والخبرة المطلوبة في السيطرة على الخرسانة في معمل الخرسانة الجاهزة	٢	٧
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كميات الترمستون والتعرف على اسبا الرطوبة و مواد العزل	ان يكون الطالب قادرا على فهم المواد الاولية في صناعة الترمستون (الخرسانة الخلوية) والقياسات المتوفرة في السوق والتعرف على مواد العزل المستخدمة في اعمال عزل الرطوبة	٢	٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المكائن الانشائية وطرق الاندثار	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على المكائن الانشائية وطرق حساب الاندثار	٢	٩
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	ادارة المكائن الانشائية وحساب كلفة الزيت والوقود للمكائن الانشائية	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طريقة ادارة المكائن الانشائية وحساب كلفة الزيت والوقود للمكائن الانشائية	٢	١٠

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	ادارة المكائن الانشائية وحساب كلفة الزيت والوقود للمكائن الانشائية	ان يكون الطالب قادرا على حساب كمية الوقود المستهلك والكلفة في المكائن الانشائية المختلفة	٢	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تشغيل الحفارات المخدقة والدورز	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على الحفارات المخدقة ومجرفة التحميل والدورز وكلفة الحفر	٢	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم والنشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني يتضمن تقييم الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	دورة عمل الحفارة وكيف يتم حساب انتاجيتها	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على انتاجية الحفارات	٢٢	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تشغيل القاشطات وحساب دورة العمل	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على تشغيل القاشطات	٢	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	فديووات مختلفة عن اعمال البناء وتصنيع المواد الانشائية و عمل المكائن والمعدات الثقيلة	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طريقة صناعة المواد الانشائية وطريقة عمل المعدات الانشائية من خلال عرض فيلم	٢	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كمية حديد التسليح في الاسس المنفصلة قواعد الاعمدة	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية التسليح في الاساس المنفصل والاعمدة الخرسانية والاعتاب	٢	١٦

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التسليح في الاساس المنفصل والاعمدة الخرسانية والاعتاب والسقوف ذات الاتجاه الواحد والاتجاهين	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية التسليح في الاساس المنفصل والاعمدة الخرسانية والاعتاب والسقوف ذات الاتجاه الواحد والاتجاهين	٢	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كمية حديد التسليح السقوف	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية التسليح والسقوف ذات الاتجاه الواحد والاتجاهين	٢	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب كمية التسليح في السقوف	ان يكون الطالب قادرا على فهم عملية التسليح والسقوف ذات الاتجاه الواحد والاتجاهين	٢	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	واعداد الكشف التخميني لاعمال البناء والصيانة المختلفة	ان يكون الطالب قادرا على التعرف واعداد الكشف التخميني لاعمال البناء واعمال الصيانة المختلفة	٢	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اعداد الكشف التخميني لاعمال البناء والصيانة المختلفة مع مناقشة كشوفات تخمينية حقيقة وايجادالصيغة الضعيفة والثغرات التي تؤدي الى المشاكل في انجاز الاعمال في الفقرات الهندسية	ان يكون الطالب قادرا على التعرف واعداد الكشف التخميني لاعمال البناء واعمال الصيانة المختلفة مع مناقشة كشوفات تخمينية حقيقة وايجادالصيغة الضعيفة والثغرات التي تؤدي الى المشاكل في انجاز الاعمال في الفقرات الهندسية	٢	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية واعمال طبقات التبليط	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية	٢	٢٢

يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة والانواع المختلفة من المكائن والمعدات الثقيلة	واعمال طبقات التبليط التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة من المكائن والمعدات الثقيلة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تجهيز وعمل مفصل تمدد رش طبقة برايم كوت	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية واعمال طبقات التبليط التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة من المكائن والمعدات الثقيلة	٢	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تخمين تكاليف رش طبقة تاك كوت تخمين تكاليف فرش طبقة اسفلت ١٠ سم فرش	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية واعمال طبقات التبليط التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة من المكائن والمعدات الثقيلة	٢	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تخمين تكاليف تفاصيل طبقات التبليط والطبقة الرابطة ٧ سم	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية واعمال طبقات التبليط التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة من المكائن والمعدات الثقيلة	٢	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	فرش طبقة اسفلت سطحية ٥ سم	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال الطرق: الاعمال الترابية واعمال طبقات التبليط التي تتضمن تخمين اعمال وكميات المواد الاسفلتية والقوى العاملة من المكائن والمعدات الثقيلة	٢	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف	شرح المحاضرات	مثال تطبيقي لتبليط طريق مع الحل على	ان يكون الطالب قادرا على حل مثال حقيقي	٢	٢٧

الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	السيورة	تخمين كلفة المعدات والمواد لتبليط طريق		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حل امثلة لكل نموذج من القنوات والمبازل	ان يكون الطالب قادرا على تخمين اعمال حفريات القنوات والمبازل باعماق لا تتجاوز ٣ متر , لا تتجاوز ٥ متر والتي بعمق ٥ متر	٢	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حل مثال لتخمين كلفة انجاز نفق	ان يكون الطالب قادرا على فهم السكك الحديدية, الانفاق وتخمين كلفة انجاز الانفاق	٢	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	انواع المطارات والعلامات المرورية مع عرض افلام فيديو توضح عمل المطارات	ان يكون الطالب قادرا على فهم انواع المطارات, العلامات المرورية	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠
٤٠٪ للامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف
والحضور اليومي
٤٠٪ للامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف
والحضور اليومي
السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية أن وجدت)
١- المسح الكمي / موفق ناصر الساعور / وزارة التعليم / مؤسسة المعاهد الفنية ٢- المسح الكمي / سامي ميري كاظم , عبد الكريم الشماع / وزارة التعليم / هيئة المعاهد الفنية , ١٩٩٤ . ٣- المواد الانشائية / جلال بشير سرسم / وزارة التعليم / هيئة المعاهد الفنية , ١٩٩٢ . ٤- تخمين ومواصفات الاعمال الانشائية / غانم عبدالرحمن بكر ,	المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>١٩٨٥ . محاضرات حديثة تم اعدادها من قبلي تتضمن جميع المنهج مستخلصة من المصادر التالية: ١. الدليل العراقي لمواد البناء د ب ع ٣١١ : وزارة الاعمار والاسكان والبلديات والاشغال العامة – دائرة المباني وزارة التخطيط – الجهاز المركزي للتقييس والسيطرة النوعية , الطبعة ٢٠١٧ ٢. دليل المهندس المقيم للمشاريع الانشائية ٢٠١٥ وزارة الاعمار والاسكان ٣. الدليل القياسي لتحليل الاسعار لقطاع البناء والانشاءات الجزء الاول الاعمال المدنية ٤. المواصفات العراقية للطرق والجسور المواصفات العامة للطرق والجسور الباب الأول – اعمال الطرق ٥. مدونة العزل المائي – مدونة بناء عراقية م.ب.ع ٥٠٢ نسخة ٢٠١٣</p>	
لايوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لايوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
ورشة العمل	
٢. رمز المقرر	
DST-107-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٩٠) - عدد الوحدات (٦)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م. م. مخلد مراد عبيد	
الأيمل : mukhallad.murad.iku@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>اكتساب مهارات يدوية من استعمال العدد اليدوية وأدوات القياس والمقدرة على العمل وتشغيل المكائن بالطريقة الأمثل واكتساب المهارات في الأعمال الإنشائية والصحية والكهربائية</p>	اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استراتيجيات التعلم:	١- التعلم التنافسي ٢- التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجيات التعليم		
١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.		
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.		
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.		

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	يكون الطالب قادراً على فهم البرادة وعملها	البرادة التركيز على تدريب الطالب على أعمال البرادة بصورة صحيحة وكيفية استعمال أدوات القياس والمبارد والقطع بالمنشار والثقب والقلوطة أ- السلامة المهنية داخل الورشة ب- أدوات القياس: (المسطرة المدرجة - شريط القياس - المقدمة ذات الورقية وكيفية استعمالها والمحافظة عليها) * ج- عملية التخطيط (الشنكرة): سطوح الأساس العدد المستخدمة وهي (البرجل العدل - برجل التخطيط - الذنبه وكيفية التذنيب - مادة الإظهار - الزاوية القائمة - الخطاط العادي - الخطاط الحساس -	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

		<p>مقياس الارتفاع – المنقله الجامعة وقياس الزاويا د- المبارد أنواعها – أشكالها – كيفية استعمالها والمحافظة عليها وتنظيفها هـ- المناجل أنواع وطرق ربط المشغولات عليها ، تمرين بسيط على عمليات البرد والتخطيط وحسب الرسم التنفيذي</p>			
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>القطع بالمنشار المنشار اليدي وسلاح المنشار اليدي – تثبيت سلاح المنشار – الشروط الواجب توفرها في عملية النشر تمرين يشمل البرادة – التخطيط – النشر وحسب الأبعاد المعطاة بالرسم التنفيذي</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم اعمال وأنواع المناشير</p>	٣	٢
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>الثقب : أنواع المثاقب – أنواع البرايم وكيفية استعمالها – طرق استخراج البراغي المكسورة التمرين يشمل البرادة – التخطيط – الثقب وحسب الأبعاد المعطاة بالرسم التنفيذي</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم عمليات التثقيب المتنوعة</p>	٣	٣
<p>امتحان ورقي يومي</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>اللحام : يتم تركيز التدريب في ورشة اللحام على مختلف العدد والأدوات والأجهزة الموجودة داخل الورشة في الطريقة الأمثل أ- السلامة المهنية داخل الورشة ب- العدد والأدوات المستخدمة ج- مكائن لحام القوى الكهربائي – أجزائها – طريقة</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم عمليات اللحام</p>	٣	٤

		تشغيلها د- أسلاك اللحام أنواعها - قياساتها - اختيارها - تنفيذ تمارين (الخطوط مستقيمة - الخطوط متراسة - إملاء زاوية)			
	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تنفيذ تمرين لحام () بوابات - قوالب - أنابيب (يكون الطالب قادرا على فهم اللحام	٣	٥
حل مثال من قبل الطالب داخل الصف على السيبورة مع امتحان يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اللحام بالغاز ألا وكسي أستلين أ- السلامة المهنية عند العمل ب- أنواع الغازات المستعملة في اللحام الغازي وكيفية استعمالها ج- تنفيذ تمارين اللحام ذاتي - لحام بواسطة سلك حديد - لحام بواسطة سلك براص	يكون الطالب قادرا على فهم عملية اللحام بالغاز	٣	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	السمكرة : التركيز على تدريب الطالب على كيفية التخطيط على الصفائح المعدنية وكيفية القطع والتجميع وعملية اللحام للصفائح باستعمال أدوات التخطيط والقطع اليدوي والميكانيكي وأدوات الثني وأدوات اللحام اليدوي والميكانيكي أ- السلامة المهنية داخل الورشة	يكون الطالب قادرا على فهم السمكرة	٣	٧

		<p>ب- أدوات القياس ج- أدوات التخطيط د- أنواع الصفائح وقياساتها</p> <p>تمرين عملي باستعمال الأدوات المذكورة) تمرين بسيط باستعمال الأدوات المذكورة)</p>			
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>أ- ماكينات القطع والثني ب- ماكينات اللحام المنقطة تنفيذ تمرين على عمليات التخطيط والقطع والثني واللحام (قوالب صب - بوابات)</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم أنواع القطع المعدني</p>	٣	٨
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>طريق الربط - الدسرة اليديوية - الدسرة الامريكية تنفيذ تمرين على عمليات التخطيط القطع والربط) دكت التبريد - خزان ماء (</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم طرق الربط للحديد</p>	٣	٩
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>الخراطة يتم تركيز على تدريب الطالب على ماكينات الخراطة المختلفة والتدريب على أدوات القياس اللازمه لتنفيذ تمرين متنوعة وكيفية عمل الأسنان الخارجية والداخلية وكيفية اختيار أقلام القطع أ- السلامة المهنية داخل ورشة الخراطة ب- المخرطة أجزائها وكيفية العمل عليها - جداول السرعات - أنواع أقلام الخراطة - ربط المشغولات - ضبط المركز - أدوات ج- تنفيذ عمليات خراطة (مستوية - عدله - مدرجه) مع استخدام</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم عمليات الخراطة</p>	٣	١٠

		أدوات القياس			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	شرح قوانين الخراطة المسلوبة الخارجية والداخلية تنفيذ تمرين خراطة لمسلوب خارجي ومسلوب داخلي	يكون الطالب قادرا على فهم قوانين الخراطة	٣	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	شرح قوانين الأسنان الخارجية والداخلية تنفيذ تمارين خراطة الأسنان خارجية وداخليه	يكون الطالب قادرا على فهم الخراطة	٣	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	النجارة والنماذج يتم تدريب الطالب على استعمال العدد والأدوات النجارة وأدوات القياس المستعملة والتعرف على ماكينات النجارة المختلفة وإجراءات السلامة وصيانة الماكينات أ- السلامة المهنية داخل الورشة ب- أنواع أخشاب ومصادرهما واستعمالاتها ج -أدوات القياس والعدد اليدوية المستعملة في ورشة النجارة تنفيذ تمرين لشكل متوازي الأضلاع ، اسطوانة شكل مسدس	يكون الطالب قادرا على فهم أسس النجارة	٣	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف بالماكينات الموجودة في ورشة النجارة واجزاءات السلامة والصيانة اللازمة – عمل تمارين لكيفية الربط بين أجزاء الخشب تنفيذ تمرين تعليقه على هيئة (T و t)	يكون الطالب قادرا على فهم جميع الحركات للماكينات	٣	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد	تعريف الطالب بطرق صبغ الأخشاب – الفقرات (أنواعها – أشكالها تنفيذ تمرين حفر	يكون الطالب قادرا على فهم أنواع الاخشاب	٣	١٥

	متنوع			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التخطيط واعمال الحفر والدفن وتسقيط خارطة على الأرض	يكون الطالب قادرا على فهم عمليات التخطيط واعمال الحفر	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أعمال البناء بالطابوق والبلوك والثرمستون	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء وانواعه	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أنواع الربط في الطابوق	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء والربط	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عمل قوالب للجسور والسقوف والأعمدة	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء والقوالب	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أعمال التسليح للجسور والسقوف والأعمدة	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء والتسليح	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عمل الخرسانة – صب الممرات – السقوف والجسور	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء والخرسانة	+٢١ ٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أعمال الإنهاء وتشمل اللبخ والبياض والنثر والماربلكس	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال البناء والانهاء	+٢٣ ٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التطبيق بالكاشي للأرضيات والتطبيق بالكاشي العادي وتطبيق الشتاير	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال تطبيق الكاشي	+٢٥ ٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم	مع اسئلة ومناقشة شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	أعمال الصبغ بالينتلايت والبوية والدملوك	يكون الطالب قادرا على فهم	٢٧

يتضمن الحضور النشاط داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة		اعمال البناء والصبغ		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الأعمال الصحية وتشمل تأسيسات أنابيب المياه والمجاري وفتح أسنان الأنابيب وتأسيس شبكة الماء الحار والبارد - فكرة عامة عن تأسيسات المجاري الهوائية للتبريد	يكون الطالب قادرا على فهم الاعمال الصحية للبناء	٦	+٢٨ ٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التأسيسات الكهربائية - فكرة عامة عن التأسيسات الكهربائية	يكون الطالب قادرا على فهم اعمال التأسيسات الكهربائية	٣	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠					
٥٠% للامتحان الفصلي الاول للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الورشة					
٥٠% للامتحان الفصلي الثاني للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الورشة					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
دليل للتمارين التطبيقية لموضوع المعامل، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، مؤسسة المعاهد الفنية، دار التقني للطباعة و النشر.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
الانترنت			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	حقوق الانسان والديمقراطية
٢. رمز المقرر	DST-134-24-YM
٣. الفصل / السنة	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

م.م.مصطفى عباس محمد
الأيمل: Mustafa.mohammed.iba4@atu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على
يتعرف الطالب على حقوقه.
يتعرف على واجباته كأنسان
يتعلم كيفية التعامل الجيد مع الناس في الحياة اليومية .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
مناقشة الطلبة وطرح التساؤلات الخاص بموضوع المحاضرة. شرح المادة بطريقة متسقة تتنا
مع الاستفسارات و المناقشات الابتدائية للموضوع بالإضافة الى استخدام ما يتوفر من وسائل ايض
تساعد على ترسيخ الدرس واقعية بالإضافة الى التطرق للعديد من الامثلة المحولة.
استخدام التغذية الراجعة و تقييم مدى استيعاب الطالب للمادة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	يكون الطالب قادراً على تعريف حقوق الانسان	مقدمة لحقوق الانسان تاريخ الحقوق.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة داخل القاعة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	١	يكون الطالب قادراً على التعرف على تطور الحقوق عبر الزمن.	تطور الحقوق عبر الزمن	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة داخل القاعة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣	١	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان في الحضارة السومرية	حقوق الانسان في الحضارة السومرية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة داخل القاعة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	١	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان في الحضارة الرومانية	حقوق الانسان في الحضارة الرومانية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	امتحان ورقي يومي
٥	١	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان	حقوق الانسان في حضارة وادي النيل	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط

داخل القاعة			في حضارة وادي النيل		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعريف بالديانات السماوية.	يكون الطالب قادراً على التعرف على لتعريف بالديانات السماوية.	١	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حقوق الانسان بالديانة اليهودية	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان بالديانة اليهودية	١	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حقوق الانسان بالديانة المسيحية.	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان بالديانة المسيحية.	١	٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حقوق الانسان بالدين الاسلامي.	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان بالدين الاسلامي.	١	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المقارنه بين الديانة المسيحية و اليهوديه فيما يتعلق بحقوق الانسان	يكون الطالب قادراً على التعرف على لمقارنه بين الديانة المسيحية و اليهوديه فيما يتعلق بحقوق الانسان	١	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المقارنه بين الديانات الأخرى و الإسلام	يكون الطالب قادراً على التعرف على لمقارنه بين الديانات الأخرى و الإسلام	١	١١

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مناقشة تقارير	يكون الطالب قادراً على التعرف على	١	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عروض بور بوينت	يكون الطالب قادراً على التعرف على ثقافات مختلفة	١	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	لقاء الطلاب محاضرات	يكون الطالب قادراً على لقاء محاضرات	١	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الامتحان	يكون الطالب قادراً على أداء الامتحان	١	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الديمقراطية	يكون الطالب قادراً على التعرف على الديمقراطية	١	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تاريخ الديمقراطية .	يكون الطالب قادراً على التعرف على تاريخ الديمقراطية	١	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الديمقراطية بالحضارة الرومانية	يتعرف الطالب على الديمقراطية الرومانية	١	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطور الديمقراطية	يكون الطالب قادراً على التعرف على تطور الديمقراطية	١	١٩

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أنواع الديمقراطية.	يكون الطالب قادراً على التعرف على أنواع الديمقراطية.	١	٢٠
امتحان ورقي يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الفرق بين الديمقراطية و الدكتاتورية.	يكون الطالب قادراً على التعرف على الفرق بين الديمقراطية و الدكتاتورية.	١	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أنواع الحكم السياسي	يكون الطالب قادراً على التعرف على أنواع الحكم السياسي	١	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اختبارات	يكون الطالب قادراً على التعرف على أداء الاختبارات	١	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	محاضرات للطلاب	يكون الطالب قادراً على التعرف على ثقافة الحقوق	١	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	فائدة الديمقراطية للحياة العامة	يكون الطالب قادراً على التعرف على فائدة الديمقراطية للحياة العامة	١	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عروض بوربوينت	يكون الطالب قادراً على التعرف على الثقافات	١	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	الديمقراطيات العربية	يكون الطالب قادراً على	١	٢٧

الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة		التعرف على لديمقراطيات العربية		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الديمقراطيات الغربية	يكون الطالب قادراً على التعرف على لديمقراطيات الغربية	١	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الديموقراطية و الاسلام.	يكون الطالب قادراً على التعرف على لديموقراطية و الاسلام.	١	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة شاملة	يكون الطالب قادراً على التعرف على حقوق الانسان	١	٣٠
١١. تقييم المقرر					
لشهر الاول ٢٠٪ . الشهر الثاني ٢٠٪ النشاط ١٠٪ الامتحان النهائي ٥٠٪					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب و ملازم حقوق الانسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
مجلات المنظمات الدولية الخاصة بحقوق الانسان	المراجع الرئيسية (المصادر)				
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

وصف المقرر

١- اسم المقرر	
اللغة الانجليزية ١	
٢- رمز المقرر	
DST-100-24-YM	
٣- الفصل / السنة	
الفصل الاول والفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١٦	

٥- أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. مخلد مراد عبيد الايميل: mukhallad.murad.iku@atu.edu.iq

٨- اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
١. تزويد الطالب بالمعلومات الاساسية لقواعد الانجليزية
 ٢. تعليم الطالب كيفية القراءة باللغة الانجليزية
 ٣. تعليم الطالب على الاحرف الصوتية باللغة الانكليزية
 ٤. تمكين الطلاب من التحدث باللغة الانكليزية

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
١. استراتيجية المحاضرات النظرية: تعتمد على شرح المعرفة والمعلومات بشكل مباشر من المعلم إلى الطالب.
 ٢. استراتيجية التطبيق العملي
 ٣. استراتيجية الحوار والمناقشة: تهدف إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلم من خلال طرح الأسئلة والنقاشات حول الموضوعات المطروحة.
 ٤. استراتيجية الاختبارات الدورية
 ٥. استخدم الصور التوضيحية والفيديوهات التي تتناسب مع المحتوى التعليمي

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢+١	٢	ان يتعرف الطالب على كيفية التعريف عن نفسه ويستخدم المفردات اليومية والتحايا	المقدمة، أنا، يكون، يكونون، المفردات، اللغة الإنجليزية اليومية (صباح الخير)، لا تنسى	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤+٣	٢	ان يتعرف الطالب على الدول والجنسيات. الصفات وممارسة القراءة. المفردات اليومية والارقام	البلدان، الاستماع، الأسئلة، الصفات، القراءة، اللغة الإنجليزية اليومية (الأرقام من ١١ إلى ٣٠)، لا تنسى	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

	ومناقشة				
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الوظائف، الأسئلة من نوع نعم اولا والنفي والاستماع، اللغة الإنجليزية اليومية (التعبيرات الاجتماعية)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على الوظائف تكوين الاسئلة والنفي. المفردات اليوميه	٢	٦+٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	ضمائر الملكية (ضمائر الملكية: لي/لنا/لها)، المفردات، يملك، لديه، الاستماع، القراءة، النطق، اللغة الإنجليزية اليومية (الأبجدية، على الهاتف)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على الضمائر واداة الملكية ومهارات الاستماع والقراءه والمفردات اليومية	٢	٨+٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الرياضة/ الطعام/ الشراب، الأشياء التي أحبها، المضارع البسيط (أنا، أنت/أنتِ، هم/هن)، الاستماع، المفردات (اللغات والجنسيات)، اللغة الإنجليزية اليومية (كم سعره؟)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على المفردات الخاصة بالرياضه والطعام والشراب والمضارع المستمر الأشياء التي أحبها، المضارع البسيط (أنا، أنت، هم)، الاستماع، المفردات (اللغات والجنسيات)، اللغة الإنجليزية اليومية (كم تكلفتها؟)، لا تنس	٢	١٠+٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الوقت، المضارع البسيط (هو، هي)، يفعل، يفعل، أكون، يكون، يكونون، حروف الجر (في/على/عند)، المفردات (كلمات مترافقة)، القراءة، اللغة الإنجليزية اليومية (أيام الأسبوع)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على الوقت، المضارع البسيط (هو، هي)، يفعل، يفعل، أنا، هو، هم، حروف الجر (في/على/في)، المفردات (الكلمات التي ترتبط ببعضها البعض)، القراءة، اللغة الإنجليزية اليومية (أيام الأسبوع)، لا تنس	٢	+١١ ١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أسئلة (استبيان، كلمات استفهام: لماذا، لأن)، ضمائر الملكية (أنا/ هو/ لي/ له)، ذلك/ هذا، مفردات (صفات)، لغة	ان يتعرف الطالب على الأسئلة (استبيان، كلمات الاستفهام لماذا، لأن)، الضمائر والملكيات (أنا/ هو/	٢	+١٣ ١٤

القاعة	وورد مع اسئلة ومناقشة	إنجليزية يومية (هل يمكنني...؟)، لا تنسى	لي/ له)، ذلك/ هذا، المفردات (الصفات)، اليومية		
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الغرف والأثاث، يوجد، توجد، حروف الجر (على، تحت/ بجانب)، المفردات (مراجعة فانكوفر)، الحياة اليومية (الاتجاهات)، القراءة (فانكوفر، كندا)، لا تنسى	ان يتعلم الطالب على مفردات البيت والاثاث هناك، هناك، حروف الجر (على، تحت/بجانب)، المفردات (مراجعة فانكوفر)، كل يوم (الاتجاهات)، القراءة (فانكوفر كندا).	٢	+١٥ ١٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قول السنوات، كان، كانت (تاريخ الميلاد/ الأسئلة/ النفي)، القراءة (جاكسون بولوك)، الماضي البسيط (الأفعال الشاذة)، المفردات (يملك/ يفعل/ يذهب)، الإنجليزية اليومية (الشهور والتواريخ)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على السنوات، كان، كانوا (ولد/ أسئلة/ سلبيات)، القراءة (جاكسون بولوك)، الماضي البسيط (الأفعال غير المنتظمة)، المفردات (لدي/ أفعال/ أذهب)، اللغة الإنجليزية اليومية (الأشهر والتواريخ).	٢	+١٧ ١٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الماضي البسيط (الأفعال المنتظمة)، الأسئلة والنفي، إجراء محادثة (هل كان زواجًا ناجحًا؟)، المفردات (الرياضة والترفيه)، اللغة الإنجليزية اليومية (الذهاب في جولة سياحية)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على الماضي البسيط (الأفعال المنتظمة)، الأسئلة والنفي، إجراء محادثة (هل كان الأمر مناسبًا؟)، المفردات (الرياضة والترفيه)، اللغة الإنجليزية اليومية (الذهاب لمشاهدة المعالم السياحية).	٢	+١٩ ٢٠
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الفعل يستطيع استخدام في الصيغة المثبتة والمنفية (الأسئلة) والإجابات القصيرة/ النفي)، والنطق والظروف (جيداً جداً) (على الإطلاق)، الطلبات والعروض، القراءة	ان يتعرف الطالب على يمكن/لا يمكن (أسئلة وإجابات قصيرة/سلبية)، النطق (يمكن ولا يمكن)، الظروف (جيد جداً، على الإطلاق)، الطلبات والعروض،	٢	+٢١ ٢٢

		(الإنترنت)، المفردات (صفة + اسم)، اللغة الإنجليزية اليومية (المشاكل اليومية)، لا تنسى	القراءة (الإنترنت)، المفردات (الصفة + الاسم)، اللغة الإنجليزية اليومية (المشاكل اليومية).		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	استخدام بعض/أي (أسئلة)، أود (أود.../ أود أن...)، عرض الأشياء (ماذا تريد؟)، أحب وأود، مفردات (في مطعم)، قراءة (ماذا يوجد في طبقك؟)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على مفردات اي و بعض و اود لتقديم الاشياء	٢	+٢٣ ٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الألوان والملابس، المضارع المستمر (الإثبات، النفي)، القراءة (المليونير الخفي)، المفردات (الأفعال المتضادة)، اللغة الإنجليزية اليومية (ما الأمر؟)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على الالوان والملابس والزمن المضارع المستمر.الافعال المعاكسة.التعابير اليومية	٢	+٢٥ ٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الخطط المستقبلية، مراجعة القواعد (جميع الأزمنة)، اللغة الإنجليزية (التعبيرات الاجتماعية)، لا تنسى	ان يتعرف الطالب على كيفية التخطيط للمستقبل ومراجعة الازمنة والتعابير الاجتماعية	٢	+٢٧ ٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة شاملة	ان يستذكر الطالب جميع الدروس السابقة	٢	+٢٩ ٣٠
١١- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والش فوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
نيو هيدوي بلس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)				
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
اللغة العربية ١					
٢. رمز المقرر					
DST-110-24-YM					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١٦					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. قاسم كاظم محمد الأيمل : qqasim1988@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
<p>١. العمل على النهوض باللغة العربية والمحافظة عليها من الخطأ</p> <p>٢. تنمية مهارات الطالب الإملائية</p> <p>٣. مساعدة الطالب على معرفة الطريقة الصحيحة في كتابة الاعداد وقراءتها وكتابة الهمزة بأنواعها</p> <p>٤. مراجعة قواعد اللغة العربية لتجنب وقوع الطالب في الغلط النحوي .</p> <p>٥. تنمية مهارات الطالب على تذوق جمال التعبير الأدبي ومحاكاة النصوص الجميلة في الكتابة</p> <p>٦. مساعدة الطالب على تمييز الأغلاط اللغوية الشائعة وإرشاده الى تصويبها</p> <p>٧. تنمية مهارة الحفظ والإلقاء</p>			<p>اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على</p>		
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المحاضرات النظرية: تعتمد على شرح المعرفة والمعلومات بشكل مباشر من المعلم إلى الطالب..					الاستراتيجية
٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	سورة البقرة من الاية ٢٦٠ الى ٢٦٣	ان يتعرف الطالب على ايات من سورة الاسراء	١	١
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حديث نبوي شريف قال رسول الله (ص) انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق	ان يتعرف الطالب على احاديث شريفة	٢	٣+٢
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاختبارات الشعرية في العصر الجاهلي	ان يتعرف الطالب على الاختبارات الشعرية في العصر الجاهلي	٢	٥+٤
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الميزان الصرفي.الجموع في العربية	ان يتعرف الطالب على الميزان الصرفي.الجموع في العربية	٢	٧+٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسناد الفعل للضمائر وتصريف الافعال	ان يتعرف الطالب على اسناد الفعل للضمائر وتصريف الافعال	٣	١٠+٩+٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الحروف الهجائية الشمسية والقمرية واحكام كناية علامات الترقيم	ان يتعرف الطالب على الحروف الهجائية الشمسية والقمرية واحكام كناية علامات الترقيم الطالب على	٢	١٢+١١
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	احكام كتابة الهمزة	ان يتعرف الطالب على احكام كتابة الهمزة	١	١٣
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المدارس العجمية	ان يتعرف الطالب على المدارس العجمية	٢	١٥+١٤

اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معاني الالفاظ الغريبة في القرآن الكريم	ان يتعرف الطالب معاني الالفاظ الغريبة في القرآن الكريم	٢	١٧+١٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	منهج مدرستي (العين) و(الاساس) والاطفاء اللغوية الشائعة	ان يتعرف الطالب على منهج مدرستي (العين) و(الاساس) والاطفاء اللغوية الشائعة	٢	١٩+١٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	سورة الحج من الاية ١ الى ٥ . من الحديث النبوي الشريف (خيركم من تعلم القرآن وعلمه	ان يتعرف الطالب على سورة الحج من الاية ١ الى ٥ . من الحديث النبوي الشريف (خيركم من تعلم القرآن وعلمه	٢	٢١+٢٠
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	سبعة ابيات من بائنة ابن الرومي والقيم الانسانية في الشعر الجاهلي . الاسلام والشعر	ان يتعرف الطالب على سبعة ابيات من بائنة ابن الرومي والقيم الانسانية في الشعر الجاهلي . الاسلام والشعر	٢	٢٣+٢٢
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اقسام الكلام وعلامات اعرابها . المعرب والمبني . المعرفة والنكرة . المبتدأ والخبر . النواسخ . الفاعل ونائب الفاعل	ان يتعرف الطالب على اقسام الكلام وعلامات اعرابها . المعرب والمبني . المعرفة والنكرة . المبتدأ والخبر . النواسخ . الفاعل ونائب الفاعل	٢	٢٥+٢٤
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	البلاغة العربية . مقدمة عامة . تعريفها لغة واصطلاحا . مدخل في علم البلاغة وعلاقتها باللغ	ان يتعرف الطالب على البلاغة العربية . مقممة عامة . تعريفها لغة	٢	٢٧+٢٦

		العربية . علم البيان	واصطلاحا . مدخل في علم البلاغة وعلاقتها باللغ العربية . علم البيان		
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التشبية . الحقيقة والمجاز . المجاز اللغوي . الاستعارة . المجاز العقلي . الكتابة والاختاء اللغوية الشائعة	ان يتعرف الطالب على التشبية . الحقيقة والمجاز . المجاز اللغوي . الاستعارة . المجاز العقلي . الكتابة والاختاء اللغوية الشائعة	٢	٢٩+٢٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة شاملة	ان يتذكر الطالب المادة الدراسية	١	٣٠

١٠ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١ . مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
١ . القرآن الكريم ٢ . النحو الوافي ، عباس حسن ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٥ . ٣ . تاريخ الأدب العربي ، شوقي ضيف ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٩٠ . ٤ . شذا العرف في فن الصرف ، أحمد بن محمد الحملوي ، دار الفيحاء ، سوريا ، ١٩٩٢ . ٥ . البلاغة والتطبيق ، أحمد مطلوب ، دار الرشاد ، بغداد ، ١٩٨٩	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:				
المساحة ٢				
٢. رمز المقرر				
DST-201-24-YM				
٣. الفصل / السنة				
سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥-١٠-١٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة:				
حضور				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
عدد الساعات (٢٤٠) ساعة - عدد الوحدات (٢٠)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
م.م. حسين يوسف جبار				
الايمل : hu.y@atu.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على		أجراء كافة القياسات والحسابات في أعمال التخليع والقياسات التاكومترية والعمل على تنفيذ اعمال المساحة من رفع وتسقيط وايجاد احداثيات النقاط من خلال اجهزة المحطة الكاملة وكذلك تنفيذ كافة الاعمال التي يمكن ان يوفرها جهاز المحطة الكاملة .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<p>استراتيجيات التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعلم التنافسي ٢. التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني <p>استراتيجيات التعليم</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعمل وحل المسائل. ٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه. ٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء. 		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

			المطلوبة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تصنيف أجهزة المساحة البصرية الحديثة (لايكا، توبكون، سوكيا، الجنوب، الشمال، نيكون، تريمبل، هيلتي، كوليدا، زايس،)	ان يتعلم الطالب على الاجهزة المساحية بصورة عامة	٨	١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعريف بطرق قياس الزوايا الافقية والرأسية من خلال هذه الاجهزة (استخدامها كثيودولايت)	ان يتعلم الطالب على كيفية قياس الزوايا	٨	٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معايرة وضبط الاجهزة المساحية البصرية (حقليا ومختبريا)	ان يتعلم الطالب على كيفية ضبط ومعايرة الاجهزة	٨	٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعامل مع الاجهزة (التعريف بالجهاز إعدادات الجهاز العامة مفهوم المشروع ...)	ان يتعلم الطالب على كيفية التعامل مع الاجهزة	٨	٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الرفع المساحي	ان يتعلم الطالب كيفية الرفع المساحي	٨	٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التسقيط المساحي	ان يتعلم الطالب كيفية التسقيط المساحي	٨	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قياس إرتفاع نقطة عن بعد بدون عاكس.	ان يتعلم الطالب قياس ارتفاع النقاط عن بعد	٨	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عمليات اعادة التقسيم وإيجاد إحداثيات الجهاز من خلال نقطتين أو أكثر بواسطة المحطة الحرة	ان يتعلم الطالب عمليات الرفع	٨	٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	حساب المسافات المائلة والعمودية بين نقطتين	ان يتعلم الطالب حساب	٨	٩

المسافات	وبطريقتين : ١- مضع. ٢- شعاعي.	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
١٠	٨	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
١١	٨	إيجاد إحداثيات مجموعة نقاط إذا كان المرجع (قوس) ١- تسقيط نقطة تبعد عن منحني . ٢- تسقيط أقواس بمسافات متساوية تسقيط قوس بمعلومية وتر . ٣- تسقيط قوس بمعلومية الزاوية المركزية .	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة
١٢	٨	إيجاد إحداثيات مجموعة نقاط إذا كان المرجع (قوس) ١- تسقيط نقطة تبعد عن منحني . ٢- تسقيط أقواس بمسافات متساوية تسقيط قوس بمعلومية وتر . ٣- تسقيط قوس بمعلومية الزاوية المركزية .	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة
١٣	٨	حساب المساحات والحجوم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة
١٤	٨	التسقيط والرفع المساحي من خلال خطأالانشاء وبطريقتين (كما تم الانشاء والمخطط)	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة
١٥	٨	التعريف بوظائف كوكو , التطرق الى تفاصيلها الاربعة (عرض عام) .	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة
١٥	٨	التعريف بوظائف كو كو بشكل تفصيلي وكما يلي : • نقطتان معلومتان والمجهول الزاوية والمسافة بينهما.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة

		<ul style="list-style-type: none"> ● معلومة النقطة الاولى والمسافة والإتجاه, والمجهول إحداثيات النقطة الثانية. 			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	<p>٢. التقاطعات وفيها أربعة وظائف</p> <ul style="list-style-type: none"> ● برك -برك : <p>نقطتين معلومتي الاحداثيات وإتجاههما الامامي معلوم الى النقطة الثالثة (المجهول احداثيات النقطة الثالثة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● براك - دس : <p>نقطتين إحداهما معلومة الاحداثيات والاتجاه والثانية (معلومة الموقع والمسافة الى النقطة الاولى ومجهولة الاحداثيات).</p>	ان يتعلم الطالب التقاطعات	٨	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	<ul style="list-style-type: none"> ● المسافات معلومة ● الاحداثيات معلومة 	ان يتعلم الطالب التقاطعات	٨	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	<p>٣. التقاطعات وفيه ثلاثة وظائف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المعلوم ثلاثة إحداثيات والمطلوب الاطوال المتعامدة . ● المعلوم إحداثيات نقطتين على إستقامة 	ان يتعلم الطالب التقاطعات	٨	١٨

		واحدة , والمطلوب إحداثيات النقطة العمودية. ●المستوي: معلومة ثلاثة إحداثيات , والمطلوب إيجاد النقطة الناتجة من تقاطع ثلاثة أعمدة على أوتارها .			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	٤. الامتداد إيجاد نقطة تقع على امتداد خط مستقيم معلوم .	ان يتعلم الطالب الامتداد	٨	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تسقيط الطرق بثلاث اصناف : ●طريق مستقيم ● طريق منحنى	ان يتعلم الطالب تسقيط الطرق باصنافها الثلاثة	٨	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	● حلزوني طريق حلزوني (منحنيات مركبة)	ان يتعلم الطالب كيفية تسقيط طريق حلزوني	٨	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	نقل البيانات من والى الحاسوب .	ان يتعلم الطالب نقل البيانات من والى الحاسوب .	٨	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المسح العقاري ومسوحات المدن .	ان يتعلم الطالب المسح العقاري ومسوحات المدن	٨	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مسوحات أبراج الضغط العالي .	ان يتعلم الطالب مسوحات الأبراج	٨	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	مسوحات شبكات الصرف الصحي , المياه , أنابيب	ان يتعلم الطالب	٨	٢٥

الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	النفط .	مسوحات شبكات الصرف الصحي , المياه , أنابيب النفط .		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مسوحات السود والموارد المائية .	ان يتعلم الطالب مسوحات السود والموارد المائية .	٨	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مسوحات الابنية متعددة (وناطحات	ان يتعلم الطالب مسوحات الابنية متعددة الطوابق (وناطحات السحاب) Skyscraper .	٨	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مسوحات الركائز والاسس .	ان يتعلم الطالب مسوحات الركائز والاسس	٨	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المسح الطبوغرافي والخرائط الكنتورية .	ان يتعلم الطالب المسح الطبوغرافي والخرائط الكنتورية	٨	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة	ان يستذكر الطالب المادة الدراسية	٨	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠					
٤٠% للامتحان الفصلي الاول + ١٠% للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي					
٤٠% للامتحان الفصلي الثاني + ١٠% للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي					
السعي السنوي يكون ٥٠% للفصل الاول والثاني + ٥٠% للامتحان النهائي					

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب المساحة المستوية المنهجي و الدليل لأستخدام جهاز المحطة الشاملة	المراجع الرئيسية (المصادر)
الدليل لأستخدام جهاز المحطة الشاملة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
المسح التصويري الرقمي	
٢. رمز المقرر	
DST-202-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (١٢٠) - عدد الوحدات (٨)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١.م. د. بشير سليم جاسم الأيمل : basheer.jasim@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
ان يكون الطالب قادرا على التعامل مع البيانات الفضائية والصور الجوية الرقمية وعمل الموزائيك من خلال البرامجيات ,وكذلك توجيه الصور الجوية الرقمية لتكوين الموديل المجسم والاظهار المجسم لسطح الأرض واستخلاص المعلومات والقياسات لمظاهر سطح الأرض من خلال الرؤية ألمجسمه, وان يستخدم البرامجيات الحديثة لاجراء عملية التثليث الجوي وعملية التقويم للصور الرقمية ثلاثي الابعاد واستخلاص ال(دي ام اي) للموديل المجسم وتطبيقاته في مجال البرامجيات الاخرى.وان يتعرف على: المفاهيم الاساسية للتحسس النائي وانواع الاقمار الصناعية والتعامل مع البيانات الفضائية ومواصفاتها ومعالجتها وتفسيرها.	اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
استراتيجيات التعلم:	١- التعلم التنافسي

- ٢- التعلم الفردي
٣- التعلم التعاوني

استراتيجيات التعليم

١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	يكون الطالب قادراً على فهم انعكاسية الاجسام على سطح الارض	انعكاسية ظواهر سطح الارض وانماط الاستجابة الطبيعية لها، منحنيات الانعكاسية الطيفية لظواهر سطح الارض.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٤	يكون الطالب قادراً على فهم تقنيات المتحسسات الجوية	المتحسسات الجوية والفضائية، الاقمار الصناعية (الامريكية والفرنسية والاوربية.....الخ).	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣	٤	يكون الطالب قادراً على فهم تفسير الصور	تفسير الصور والبيانات الفضائية، ميزات الشكل، الحجم، النمط، الظلال، الدكارة، التركيبي، الموقع، العوامل الاساسية في تفسير الصور الجوية لاجل تحليل سطح الارض.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	٤	يكون الطالب قادراً على فهم المعالجات الأولية للصور	المعالجة الرقمية للبيانات الفضائية وتقويمها اشعاعيا وازالة التشويه منها وتحسينها وتقويمها هندسيا	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تنفيذ عمل الموزائيك من الصور الجوية الرقمية او البيانات الفضائية باستخدام برنامج ايرداس .	يكون الطالب قادرا على فهم وتنفيذ الموزائيك الجوي	٤	٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الصور الرقمية وانواع دقة التمييز "الخاص بالصورة واحداثيات الوحدة الصورية" واحداثيات الصورة الرقمية ونظام الاحداثيات الارضي "استقطاع جزء من الصور الرقمية وبأشكال مختلفة باستخدام برنامج ايرداس .	يكون الطالب قادرا على فهم التفريق بين أنواع الدقة	٤	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسس المسح الجوي المجسم : التوجيه الداخلي التوجيه الخارجي التوجيه المطلق	يكون الطالب قادرا على فهم أسس المسح الجوي المجسم	٨	٨+٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف على ايقونة "ستريو" انلايز ضمن برنامج "ايرداس" واستكشاف شريط الادوات	يكون الطالب قادرا على فهم أدوات برنامج ستيريو انلاسرز	٤	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكوين الموديل المجسم الرقمي الأولي والحصول على الرؤية المجسمة الأولية وخرن الموديل المجسم.ضمن تنفيذ الخطوات ,اختيار الصورة الرقمية اليسرى مع ضبط دمج القنوات والتباين وشدة السطوع لها ,اختيار الصورة الرقمية اليمنى وضبطها ,توجيه وتدوير الصور الرقمية لتكون موازية	يكون الطالب قادرا على فهم وتكوين الموديل الرقمي المجسم غير الموجه	٨	١١+١٠

		لخط الطيران , إزالة الابتعاد الصادي وضبط الابتعاد السيني وضع النقطة العائمة على سطح الأهداف , خزن الموديل المجسم الأولي .			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكوين النموذج المجسم الرقمي الموجه وخزنه ضمن تنفيذ الخطوات , اضافة الصور الرقمية للموديل المجسم وتكوين ادخال معلومات المسقط ادخال ارتفاع الطيران والبعد البؤري ومعلومات الكاميرا الرقمية للتوجيه الداخلي والخارجي للصورة اليسرى واليمنى على التوالي ثم خزنه .	يكون الطالب قادرا على فهم وتكوين الموديل الرقمي المجسم الموجه	٨	١٣+١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التحقق من دقة النموذج المجسم الرقمي	يكون الطالب قادرا على فهم عملية التحقق من النموذج المجسم	٤	١٥+١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الحصول على المعلومات والقياسات من النموذج المجسم الرقمين خلال الرؤيا المجسمة يتم القياس من النموذج الرقمي المجسم والذي يتضمن رسم النقاط وتحديد احداثياتها " اكس , واي , زيت" ورسم الخطوط متعدد الخطوط مع تحديد اطوالها والميل والزوايا وفرق	يكون الطالب قادرا على فهم عملية الحصول على المعلومات والقياسات من النموذج	٨	١٧+١٦

		الارتفاع والمنسوب لنقطة البداية والنهاية للخط ,معدل المنسوب الكلي وكذلك تحديد ورسم المضلع " مضلع " وحساب مساحة المضلع واطوال اضلاعه وتحديد الزوايا بين كل ثلاثة نقاط ومن ثم خزن المعلومات .			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف على شريط الادوات المعالم للبرنامج رسم واعداد الخرائط من النموذج المجسم الرقمي وتحرير بيانات ال جي اي اس. من خلال تكوين مشروع جديد , والتعرف على المجاميع والاصناف المتعلقة بالمعالم وخصائصها , رسم الابنية ,الطرق , الانهار , الغابات الخ من المعالم الصورية من خلال الرؤية المجسمة .	يكون الطالب قادرا على فهم شريط الادوات	١٢	+١٩+١٨ ٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكوين مشروع من الصور الجوية الرقمية واجراء عملية التثليث الجوي وعملية التقويم ثلاثي الابعاد للصور ويكون تنفيذه من خلال الخطوات الاساسية التالية : -إنشاء مشروع جديد -إضافة الصور إلى ملف الكتلة -تحديد	يكون الطالب قادرا على فهم وتكوين مشروع نموذج رقمي من الصور الجوية	١٢	+٢٢+٢١ ٢٣

		<p>موديل الكاميرا - قياس جي سي بي اس ونقاط التفتيش - استخدم وظيفة جمع نقاط التعادل التلقائية - تثليث الصور - تصحيح الصور - عرض الصور أورثو - حفظ ملف الكتلة</p>			
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>الاستخلاص التلقائي للنموذج الرقمي لسطح الارض يمكن تنفيذ الموضوع اعلاه من خلال الخطوات الاساسية التاليه :- - عرض الصور ومعالجتها في علامة تويوب أزواج الصور - تعديل محتويات علامة تويوب تحديد المنطقة - تعديل محتويات علامة تويوب الدقة - استخراج نموذج الارتفاع الرقمي وعرضه - عرض خريطة الكنطور الناتجة - عرض صورة حالة نقاط نموذج الارتفاع الرقمي الناتج - حفظ ملف الكتلة - مراجعة تقرير استخراج نموذج</p>	<p>يكون الطالب قادرا على فهم عملية الاستخلاص الرقمي</p>	<p>١٢</p>	<p>+٢٥+٢٤ ٢٦</p>

		الارتفاع الرقمي			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيقات استخدام (دي تي ام) في مجال نظم المعلومات الجغرافي وتكوين النموذج الثلاثي الابعاد ورسم الخطوط الكنتورية والمقاطع الطولية من خلالها لتطبيق (ارك سنس). وكذلك في مجال تطبيقات البرامجيات الاخرى مثل (سيرفر) و(كلوبل ماير)	يكون الطالب قادرا على فهم تطبيقات النماذج الرقمية	١٦	+٢٨+٢٧ +٢٩ ٣٠
١١.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ للامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ للامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<p>١. "محلل الصور المجسمة"، دليل المستخدم، شركة لايكا للتصوير الجيومكاني، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٨</p> <p>٢. "مدير مشروع مجموعة لايكا للتصوير المساحي"، دليل المستخدم، شركة لايكا للتصوير الجيومكاني، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٨</p> <p>٣. "مجموعة لايكا للتصوير المساحي، الاستخراج التلقائي للتضاريس"، دليل المستخدم، شركة لايكا للتصوير الجيومكاني، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٨</p> <p>٤. "دليل التصوير المساحي"، فيلق المهندسين بالجيش الأمريكي.</p> <p>٥. البرنامج: "التصوير المساحي"، فيلق المهندسين بالجيش الأمريكي. ٥. "المسح التصويري الرقمي دورة قطبية"، ويفريد ليندر، سبرينغر، ٢٠٠٩</p> <p>٦. "بيسك الجيوماتكس"، ماريو أ. جوماراسكا،</p>			المراجع الرئيسية (المصادر)		

<p>سبرينغر، ٢٠٠٩</p> <p>٧. "دليل الاستشعار عن بعد"، محاصيل المهندسين بالجيش الأمريكي، م ١١١٠-٢-٢٩٠٧، ٢٠٠٣</p> <p>٨. "مقدمة في فيزياء وتقنيات الاستشعار عن بعد"، تشارلز العائشي، جاكوب فان زيل، جون ويلي وأولاده، ٢٠٠٦</p> <p>٩. "نظم المعلومات الجغرافية" جي اي اس " اسس وتطبيقات " , الدكتور علي عبد عباس العزاوي , جامعه الموصل ٢٠٠٩</p> <p>١٠. "الاستشعار عن بعد للمعلومات الجغرافية والمسح المساحي ونظام المعلومات الجغرافية"، جوتفريد كونيكني، تايلور وفرانيسيس كروب، لندن، ٢٠٠٣.</p> <p>١١. تصوير إرداس مرشد سياحي، التصوير الجيومكاني من شركة لايبكا جيوسيستمز، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٦</p> <p>١٢. المسح الجوي , لييب ناصيف , لويز خليل , خالد هلال سرحان , هيئة التعليم التقني الثاني , الطبعة ١٩٩٩</p>	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تقنية الخرائط	
٢. رمز المقرر	
DST-203-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (١٥٠) - عدد الوحدات (١٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م صادق فرج هنوع	
الايمل : sadiq.hanoaa@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا	التعرف على مبادئ علم الخرائط وتكامله مع مواضيع

على	الاختصاص كالمساحة والمسح الجوي في اعداد الخرائط ورفع كفاءة الطالب (اداءه) في اعداد وتصميم وترسيم الخرائط وانتاجها.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم	<p>١. التعلم التنافسي</p> <p>٢. التعلم الفردي</p> <p>٣. التعلم التعاوني</p>	الاستراتيجية
استراتيجيات التعليم	<p>١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.</p> <p>٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.</p> <p>٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.</p>	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٥	ان يكون الطالب قادراً على مفهوم علم الخرائط	مبادئ علم تقنية الخرائط وطبيعته وعلاقته بالمسح الارضي.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٥	ان يكون الطالب قادراً على انواع الخرائط	انواع الخرائط وخصائص كل منهم وتصنيفها.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

	ومناقشة				
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المقياس وعلاقته بالمساحة الارضية الممثلة على خرائط متماثلة في الابعاد وبدقة الخارطة والغرض منها,وتفاصيل المعالم, وعدد المعالم الممثلة. وبحجم المعلم الممثل على الخارطة) باختلاف المقياس).	ان يكون الطالب قادرًا على المقياس	٥	٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق تصغير وتكبير الخرائط (تغيير مقياس الخارطة) وطرق قياس المسافات والمساحات على الخرائط باختلاف المقياس.	ان يكون الطالب قادرًا على طرق التكبير والتصغير للخرائط	٥	٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاحداثيات الجغرافية والتربيعية.	ان يكون الطالب قادرًا على الاحداثيات	٥	٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مساقط الخرائط) تعريفها ، تصنيفها ، انحرافاتهما).	ان يكون الطالب قادرًا على انواع المساقط	٥	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المساقط الاسطوانية مسقط مركبتر (تي ام) ومسقط مركبتر العالمي (يو تي ام)	ان يكون الطالب قادرًا على المساقط الاسطوانية	٥	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم	شرح المحاضرات	المساقط المخروطية,مسقط لامبرت	ان يكون الطالب	٥	٨

يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المتطابق (بدائرة عرض قياسية وبدائرتين عرض قياسي).)	قادرًا على المساقط المخروطية		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المساقط المخروطية , مسقط يون المتساوي المساحة.	ان يكون الطالب قادرًا على مسقط يون	٥	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تشبيك وفهرسة الخرائط الطبوغرافية.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية التشبيك وفهرسة الخرائط	٥	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	دور الالوان واهميتها في الخرائط, انظمة الالوان, تباين قيمة اللون, مقاسات الالوان	ان يكون الطالب قادرًا على الالوان واهميتها	٥	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	انتخاب الالوان	ان يكون الطالب قادرًا على فهم الألوان على الخرائط	٥	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الرموز الطبوغرافية (الرموز الموقعية والخطية والمساحية) وتصنيفها	ان يكون الطالب قادرًا على انواع الرموز الطبوغرافية	٥	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	تنطبق الخرائط الطبوغرافية ومواصفات الخط ,	ان يكون الطالب قادرًا على	٥	١٤

داخل القاعة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق تنفيذه في الخرائط.	فهم الخطوط على الخرائط		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تصميم الخرائط عناصر (الخارطة الطبوغرافية ووظائفها) والتوازن البصري بين مكونات الخارطة.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية تصميم الخرائط	٥	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تصميم الخرائط (مفهوم التصميم ومبادئه)، الانماط النقطية والخطية وباشكال متباينة	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية تصميم الخرائط	٥	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	كيفية اعداد المرسم الأساس طريقة الحفر والتحبير (فصل) وتركيب الالوان.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية اعداد المرسم	٥	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عمليات نسخ وطباعة الخرائط.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية طبع الخرائط	٥	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التلخيص الخرائطي (التعميم) وعمليات التلخيص.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية التلخيص	٥	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التلخيص الخرائطي (الازاحة الموقعية والمبالغة الترسيمية) وتفسير وتحليل	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية التلخيص	٥	٢٠

	وورد مع اسئلة ومناقشة	الخرائط الطبوغرافية.			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الخرائط الموضوعية (تعريفها،مصادرها،انواعها) والخرائط الاحصائية وتطبيق الالوان فيها.	ان يكون الطالب قادرًا على الخرائط الموضوعية بانواعها	٥	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الرسوم البيانية وانواعها واهميتها	ان يكون الطالب قادرًا على الرسوم البيانية	٥	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المشاطر الالكتروني والخرائط الرقمية ومواصفاتها وانواع امتداد ملفاتنا والبيانات الشبكية والمتجهة.,	ان يكون الطالب قادرًا على انواع ومواصفات المشاط الالكتروني	٥	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الخرائط الكنتورية وبرنامج ال (جي اي اس ١٠) , (تنصيبه,الواجهة, القوائم)	ان يكون الطالب قادرًا على الخرائط الكنتورية	٥	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تعديل مواصفات الخارطة الكنتورية الرقمية(فرز الخطوط الرئيسية والثانوية وتثبيت الفترة الكنتورية وازافة عناصر الخارطة.	ان يكون الطالب قادرًا على كيفية تعديل الخرائط الكنتورية	٥	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات	اعداد خارطة كنتورية رقمية ثري دي	ان يكون الطالب قادرًا على اعداد خرائط	٥	٢٦

	وورد مع اسئلة ومناقشة		ثلاثية الابعاد		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مفهوم نظام المعلومات الجغرافية GIS10 مكوناته ,الواجهة وامكانياته.	ان يكون الطالب قادراً على فهم نظام المعلومات الجغرافية	٥	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اعداد مشروع باستخدام برنامج , ارك كتلوك واختيار نظام دبليو جي اس والمسقط والنطاق المناسب حسب الموقع واعداد الطبقات حسب اصناف المعالم.	ان يكون الطالب قادراً على فهم عدد الطبقات	٥	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	ترسيم المعالم الطبوغرافية بأصنافها بهيئة طبقات وتعديل مواصفاتها	ان يكون الطالب قادراً على ترسيم المعالم	٥	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني.تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تعشيق برنامج السيرفر ونظام المعلومات الجغرافية في اعداد الخرائط الموضوعية لتمثيل طبوغرافية سطح الارض	ان يكون الطالب قادراً على فهم تمثيل سطح الارض	٥	٣٠
١. تقييم المقرر					
٢. مصادر التعلم والتدريس					
د.هاشم يحيي الصراف, مبادئ علم الخرائط, الطبعة الاولى, ١٩٨٢ بغداد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
د.هاشم يحيي الصراف, تمارين تطبيقية في علم الخرائط, ١٩٨٦. بغداد			المراجع الرئيسية (المصادر)		

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	د.خضر العبادي، الكارتوكرافي، مساقط الخرائط، ١٩٨٠، بغداد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	المسح الهندسي والكادسترائي
٢. رمز المقرر	DST-204-24-YM
٣. الفصل / السنة	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات (١٥٠) - عدد الوحدات (١٠)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م.م. اثير عسكر اسماعيل الأيمل : atheerasker484@gmail.com
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية: تعليم وتدريب الطلبة كيفية حساب وقياس المساحات وإيجاد حجوم الكميات الترابية وأجراء الحسابات للمنحنيات الأفقية والرأسية وتسقيطها على الارض وتسقيط المنشآت وأجراء الحسابات اللازمة لإيجاد الأطوال والاتجاهات المفقودة لحدود قطع الأراضي وإحداثيات أركانها وحساب مساحتها وحل مسائل في التقاطعات بأنواعها والتقاطع الخلفي وفي تقسيم الأراضي باستخدام الاجهزة المتطورة كجهاز المحطة الكاملة وجهاز التموضع العالمي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم: ١. التعلم التنافسي ٢. التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني استراتيجيات التعليم ١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.

<p>٢. استراتيجيات التعليم الموجه : وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.</p> <p>٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر : وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.</p>	الاستراتيجية
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٥	تعريف الطالب عن المسح الهندسي والكادسترائي ومقياس الرسم المستخدم لكل حالة مع توضيح الطرق المختلفة لحساب المساحات في الحقل وتشمل: مساحات الأشكال المنتظمة، والتقسيم الى اشكال هندسية منتظمة مثل المثلثات والمربعات والمستطيل وشبه المنحرف والدوائر واجزائها	مقدمة عن المسح الهندسي والكادسترائي ومقياس الرسم المستخدم لكل حالة مع توضيح الطرق المختلفة لحساب المساحات في الحقل وتشمل: مساحات الأشكال المنتظمة، والتقسيم الى اشكال هندسية منتظمة مثل المثلثات والمربعات والمستطيل وشبه المنحرف والدوائر واجزائها	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاسئلة والمناقشة اثناء المحاضرة. حل التمارين واسئلة الكتاب
٢	٥	تعريف الطالب اقامة الأعمدة على فترات متساوية (بطريقة شبه منحرف وطريقة سمبسون و اقامة الأعمدة على فترات غير متساوية على خط المسح لقطعة ارض وحساب مساحتها بكافة الطرق المبينه	اقامة الأعمدة على فترات متساوية (بطريقة شبه منحرف وطريقة سمبسون)، و اقامة الأعمدة على فترات غير متساوية على خط المسح لقطعة ارض وحساب مساحتها بكافة الطرق المبينه	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاسئلة والمناقشة اثناء المحاضرة. حل التمارين واسئلة الكتاب
٣	٥	تعريف الطالب استخدام طريقة الإحداثيات في حساب المساحات ، طريقة مضاعف خط طول الهواجر.	استخدام طريقة الإحداثيات في حساب المساحات ، طريقة مضاعف خط طول الهواجر.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	الاسئلة والمناقشة اثناء المحاضرة. حل التمارين واسئلة الكتاب

	ومناقشة				
امتحان ورقي يومي	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الطرق المختلفة لحساب المساحات من الخارطة وتشمل : التقسيم الى اشكال هندسية منتظمة مثل مثلثات او المربعات أو استخدام أوراق الخطوط البيانية ، استعمال الشرائح ، استعمال البلانوميتر الإلكتروني لحساب المساحات (عندما تكون نقطة التثبيت داخل أو خارج الشكل). الطرق الحسابة والترسيمية لحساب مساحات المقاطع العرضية المختلفة الأشكال وذات لانحدارات +المختلفة لسطح الأرض	تعريف الطالب الطرق المختلفة لحساب المساحات من الخارطة وتشمل : التقسيم الى اشكال هندسية منتظمة مثل مثلثات او المربعات أو استخدام أوراق الخطوط البيانية ، استعمال الشرائح ، استعمال البلانوميتر الإلكتروني لحساب المساحات (عندما تكون نقطة التثبيت داخل أو خارج الشكل). الطرق الحسابة والترسيمية لحساب مساحات المقاطع العرضية المختلفة الأشكال وذات الانحدارات المختلفة لسطح الأرض	٥	٤
الاسئلة والمناقشة اثناء المحاضرة. حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب حجوم الكميات الترابية باستعمال قانون متوسط القاعدتين وطريقة الأسفين الناقص (أوالموشوراني) والطريقة التقريبية من المقطع الطولي وحساب حجم المقلع والخزان للسدود بواسطة الخطوط الكنتورية وأجراء حسابات ورسم منحنى نقل الأتربة . واستخدام الخارطة لأجراء الحسابات اللازمة للمساحات وللحجوم بطرق مختلفة .	يتعرف الطالب حساب حجوم الكميات الترابية باستعمال قانون متوسط القاعدتين وطريقة الأسفين الناقص (أوالموشوراني) والطريقة التقريبية من المقطع الطولي وحساب حجم المقلع والخزان للسدود بواسطة الخطوط الكنتورية وأجراء حسابات ورسم منحنى نقل الأتربة . واستخدام الخارطة لأجراء الحسابات اللازمة للمساحات وللحجوم بطرق مختلفة	٥	٦+٥
امتحان ورقي يومي	شرح	التعرف على أنواع	يتعرف الطالب	٥	٧

<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة امتحان يومي حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>المنحنيات الرأسية : (المنحني المحدب و المنحني المقعر) والمعادلة الخاصة بالقطع المكافئ لحساب المنسوب (الطريقة التحليلية) وكيفية تسقيطها على الأرض - المواصفات الخاصة به من حيث علاقة طوله بمسافة الرؤية والسرعة والفرق الجبري * -بين الانحدارين ونصف القطر المكافئ له .</p>	<p>التعرف على أنواع المنحنيات الرأسية : (المنحني المحدب و المنحني المقعر) والمعادلة الخاصة بالقطع المكافئ لحساب المنسوب (الطريقة التحليلية) وكيفية تسقيطها على الأرض - المواصفات الخاصة به من حيث علاقة طوله بمسافة الرؤية والسرعة والفرق الجبري بين الانحدارين ونصف القطر المكافئ له .</p>		
<p>امتحان ورقي يومي اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة امتحان يومي حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>المنحنيات الأفقية : المنحني الأفقي الدائري البسيط ، الرموز والمصطلحات والقوانين الخاصة به ومواصفاته من حيث علاقة نصف قطره بالسرعة المركبات ومعامل الاحتكاك للاطارات والميل الإضافي أو (الرفع الجانبي</p>	<p>يتعرف الطالب المنحنيات الأفقية : المنحني الأفقي الدائري البسيط ، الرموز والمصطلحات والقوانين الخاصة به ومواصفاته من حيث علاقة نصف قطره بالسرعة المركبات ومعامل الاحتكاك للاطارات والميل الإضافي أو (الرفع الجانبي</p>	<p>٥</p>	<p>٨</p>
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط والتفاعل داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>المنحنيات الأفقية الدائرية المركبة والمعكوسة وأنواعها وحساب عناصرها واستخدامها في طرق المرور السريع وفي التقاطعات ، حساب إحداثيات المحطات الرئيسية والنقاط على المنحنيات ..</p>	<p>التعرف على المنحنيات الأفقية الدائرية المركبة والمعكوسة وأنواعها وحساب عناصرها واستخدامها في طرق المرور السريع وفي التقاطعات ، حساب إحداثيات المحطات الرئيسية والنقاط على المنحنيات ..</p>	<p>٥</p>	<p>٩</p>
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه والتقييم</p>	<p>شرح المحاضرات</p>	<p>الطرق المختلفة لتسقيط المنحني الدائري البسيط</p>	<p>يتعرف الطالب على</p>	<p>٥</p>	<p>١٠</p>

<p>النشاط والتفاعل داخل القاعة امتحان يومي حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>وتشمل : طريقة الزوايا المماسية (أو الانحراف) باستخدام ثيودولايت وشريط أو باستخدام جهاز ثيودولايت فقط واستخدام الأجهزة الإلكترونية في تسقيط هذا المنحني أو بواسطة إحدائيات نفاط السيطرة ونقاط المنحني (طريقة تقنيات المواقع الحديثة)</p>	<p>الطرق المختلفة لتسقيط المنحني الدائري البسيط وتشمل : طريقة الزوايا المماسية (أو الانحراف) باستخدام ثيودولايت وشريط أو باستخدام جهاز ثيودولايت فقط واستخدام الأجهزة الإلكترونية في تسقيط هذا المنحني أو بواسطة إحدائيات نفاط السيطرة ونقاط المنحني (طريقة تقنيات المواقع الحديثة)</p>		
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة امتحان يومي حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>طريقة استخدام الأعمدة في تسقيط المنحنيات (الأعمدة على المماس والأعمدة على الوتر الكبير) وطريقة التسقيط من نقطة التقاطع – العقبان التي تعترض التسقيط وكيفية تجاوزها (على القوس أو في المحطات الرئيسية أو عند الإنشاء) .</p>	<p>يتعرف الطالب على طريقة استخدام الأعمدة في تسقيط المنحنيات (الأعمدة على المماس والأعمدة على الوتر الكبير) وطريقة التسقيط من نقطة التقاطع – العقبان التي تعترض التسقيط وكيفية تجاوزها (على القوس أو في المحطات الرئيسية أو عند الإنشاء) .</p>	<p>٥</p>	<p>١١</p>
<p>اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب</p>	<p>شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة</p>	<p>المنحنيات الانتقالية أو الحلزونية : أنواعها واستخدامها وحساباتها (الكلوثويد والقطع المكافئ التكعيبي والحلزون التكعيبي) وطرق تسقيطها باستخدام الزوايا المماسية والأوتار أو الإحدائيات ، حساب إحدائيات المحطات الرئيسية والنقاط على المنحنيات</p>	<p>يتعرف الطالب على المنحنيات الانتقالية أو الحلزونية : أنواعها واستخدامها وحساباتها (الكلوثويد والقطع المكافئ التكعيبي والحلزون التكعيبي) وطرق تسقيطها باستخدام الزوايا المماسية والأوتار أو الإحدائيات ، حساب إحدائيات المحطات</p>	<p>٥</p>	<p>١٢</p>

			الرئيسية والنقاط على المنحنيات		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة. حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مشروع صغير في الطرق : اجراء الحسابات اللازمة للمنحنيات الرأسية والأفقية (تعيين المحطات والمناسيب ، كيفية رسم المخططات الأفقية والمقطع الطولي للمشروع فعلي وبيان كافة العناصر والمحطات عليها .	التعرف على مشروع صغير في الطرق : اجراء الحسابات اللازمة للمنحنيات الرأسية والأفقية (تعيين المحطات والمناسيب ، كيفية رسم المخططات الأفقية والمقطع الطولي للمشروع فعلي وبيان كافة العناصر والمحطات عليها .	٥	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة. حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب مساحات المقاطع العرضية للمشروع وحجوم الكميات الترابية ورسم منحنى نقل الأتربة وبيان عرض الحفر والردم على جانبي الخط المركزي للمشروع فعلي	التعرف على حساب مساحات المقاطع العرضية للمشروع وحجوم الكميات الترابية ورسم منحنى نقل الأتربة وبيان عرض الحفر والردم على جانبي الخط المركزي للمشروع فعلي	٥	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة. امتحان يومي حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المسح الإنشائي :- أعمال المسح الخاصة بإنشاء الدور والبنائات الكبيرة وتثبيت مناسيبها واستقامة الخطوط والقنوات والمجاري والنقل الكهربائي والخنادق الطويلة وتثبيت مناسيبها .	التعرف على المسح الإنشائي :- أعمال المسح الخاصة بإنشاء الدور والبنائات الكبيرة وتثبيت مناسيبها واستقامة الخطوط والقنوات والمجاري والأنابيب والنقل الكهربائي والخنادق الطويلة وتثبيت مناسيبها .	٥	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة. حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حسابات التضليع : أنواع الزوايا والاتجاهات وطرق تصحيحها وحساباتها للمضلع الدائري المغلق والمضلع الرباط وحساب الإحداثيات لأركان المضلع وتصحيحها (بطريقة	التعرف على حسابات التضليع : أنواع الزوايا والاتجاهات وطرق تصحيحها وحساباتها للمضلع الدائري المغلق والمضلع الرباط	٥	١٦

		البوصلة) ، حساب الأطوال والاتجاهات المصححة (الحسابات المعكوسة للأضلاع) .	وحساب الإحداثيات لأركان المضلع وتصحيحها (بطريقة البوصلة) ، حساب الأطوال والاتجاهات المصححة (الحسابات المعكوسة للأضلاع) .		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التقاطعات أو القياسات المجهولة في عملية التضليع والتثليث وتشمل : التقاطع الأول (لإيجاد طولين مجهولين) باستخدام طريقتي المثلثات وقوانين التضليع	التعرف على التقاطعات أو القياسات المجهولة في عملية التضليع والتثليث وتشمل : التقاطع الأول (لإيجاد طولين مجهولين) باستخدام طريقتي المثلثات وقوانين التضليع	٥	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	باستخدام طريقتي الهندسة التحليلية ودوران الإحداثيات ، تطبيقات في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي	التعرف على استخدام طريقتي الهندسة التحليلية ودوران الإحداثيات ، تطبيقات في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي	٥	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التقاطع الثاني . (لإيجاد طول ضلع واتجاه ضلع أخر) باستخدام طريقة المثلثات .	التقاطع الثاني . (لإيجاد طول ضلع واتجاه ضلع أخر) باستخدام طريقة المثلثات .	٥	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	باستخدام قوانين التضليع ، الهندسة التحليلية ، تطبيقاتها في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي.	تعريف الطالب على استخدام قوانين التضليع ، الهندسة التحليلية ، تطبيقاتها في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي.	٥	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات	التقاطع الثالث . (لإيجاد اتجاهي الضلعين المجهولين) باستخدام طريقة المثلثات	تعريف الطالب على التقاطع الثالث . (لإيجاد اتجاهي الضلعين المجهولين) باستخدام طريقة	٥	٢١

	وورد مع اسئلة ومناقشة		المثلثات		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	استخدام طريقة الهندسي التحليلية ، تطبيقاتها في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي	تعريف الطالب على باستخدام طريقة الهندسي التحليلية ، تطبيقاتها في تقاطعات الطرق وتقسيم الأراضي	٥	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أيجاد القياسات المجهولة (أطوال واتجاهات) في المضلعات الدائرية والرابطة باستخدام التقاطعات المختلفة مع الأمثلة للانواع الانف ذكرها.	تعريف الطالب على إيجاد القياسات المجهولة (أطوال واتجاهات) في المضلعات الدائرية والرابطة باستخدام التقاطعات المختلفة مع الأمثلة للانواع الانف ذكرها.	٥	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التقاطع الخلفي أو العكسي: لإيجاد موقع نقطة مختارة بالرصد نحو ثلاث نقاط معلومة المواقع الأفقية ولثلاث حالات مختلفة (أو محتملة) .	تعريف الطالب على التقاطع الخلفي أو العكسي: لإيجاد موقع نقطة مختارة بالرصد نحو ثلاث نقاط معلومة المواقع الأفقية ولثلاث حالات مختلفة (أو محتملة) .	٥	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	كيفية أعداد جدول بالخطوات المنطقية لإيجاد القياسات المجهولة لمسائل متنوعة باستخدام التقاطعات الثلاثة والحسابات والمعكوسة والخلفي .	تعريف الطالب على كيفية أعداد جدول بالخطوات المنطقية لإيجاد القياسات المجهولة لمسائل متنوعة باستخدام التقاطعات الثلاثة والحسابات الأمامية والمعكوسة والتقاطع الخلفي .	٥	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تقسيم الأراضي : تقسيم المضلع الى جزئين بواسطة خط ذي نهايتين معلومتي الموقعين . تقسيم المضلع الى جزئين بواسطة خط ذي اتجاه معلوم ويبدأ من نقطة معلومة الموقع (تعريف الطالب على تقسيم الأراضي : تقسيم المضلع الى جزئين بواسطة خط ذي نهايتين معلومتي الموقعين . تقسيم المضلع الى جزئين	٥	٢٦

		وبعرض معين في حالة (طريق أو قناة للري) وحساب مساحات الأجزاء والمواقع الغير محسوبة ، تطبيقات عملية في تقسيم الأراضي لحالات متعددة	بواسطة خط ذي اتجاه معلوم ويبدأ من نقطة معلومة الموقع (وبعرض معين في حالة طريق أو قناة للري) وحساب مساحات الأجزاء والمواقع الغير محسوبة ، تطبيقات عملية في تقسيم الأراضي لحالات متعددة		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تقسيم المضع الى جزئين متساويين في المساحة بواسطة خط يبدأ من نقطة معلومة الموقع ، تقسيم المضع الى جزئين متساويين في المساحة بواسطة خط ذي اتجاه معلوم ، تطبيقات عملية في تقسيم الأراضي لحالات متعددة عمليا.	تعريف الطالب على تقسيم المضع الى جزئين متساويين في المساحة بواسطة خط يبدأ من نقطة معلومة الموقع ، تقسيم المضع الى جزئين متساويين في المساحة بواسطة خط ذي اتجاه معلوم ، تطبيقات عملية في تقسيم الأراضي لحالات متعددة عمليا.	٥	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مشروع صغير لتقسيم الأراضي الكبيرة باستخدام الحسابات والتقاطعات المختلفة وبموجب مواصفات معينة للمساحات وابعاد الشوارع وأنصاف أقطارها	تعريف الطالب على مشروع صغير لتقسيم الأراضي الكبيرة باستخدام الحسابات والتقاطعات المختلفة وبموجب مواصفات معينة للمساحات وابعاد الشوارع وأنصاف أقطارها	٥	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكملة حسابات المشروع ورسم المخطط الأفقي له	تعريف الطالب على تكملة حسابات المشروع ورسم المخطط الأفقي له	٥	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	رسم المقطع الطولي له ، وأجراء المناقشات حول النتائج النهائية للتقسيم	تعريف الطالب على رسم المقطع الطولي له ، وأجراء	٥	٣٠

التمارين الكتاب واسئلة	بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قطعة الارض	المناقشات حول النتائج النهائية للتقسيم قطعة الارض		
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ ٤٠٪ لامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي ٤٠٪ لامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف والحضور اليومي السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
كتاب المسح الهندسي والكادسترائي		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
لا يوجد		المراجع الرئيسية (المصادر)			
الدليل المساعد لجهاز المحطة الشامله لا يكا		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
لا يوجد		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تطبيقات الحاسوب المساحي	
٢. رمز المقرر	
DST-205-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٩٠) - عدد الوحدات (٦)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م. زينب علي حسين جاسم	
الايميل : zainab.jassim.iba@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
سيكون الطالب قادرا على استخدام برنامج (Land desktop) لغرض تمثيل البيانات المرصودة حقليا في اجهزة الرصد الحديثة التي تتعامل مع النقاط مثل (Total station DGPS) واضهارها على شكل خارطة وحسب الغرض من ذلك العمل .	اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم:

١. التعلم التنافسي
٢. التعلم الفردي
٣. التعلم التعاوني

الاستراتيجية

استراتيجيات التعليم

١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.
٢. استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.
٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يتعرف الطالب بصورة عامة عن الاوتوكاد واللانددسكتوب وأنواع الملفات	مقدمة: مقارنة بين أوتوكاد العادي واللانددسكتوب، القوائم الرئيسية، أنواع الملفات	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب
٢	٣	ان يتعلم الطالب كيفية انشاء مسودة التعليم	أنشاء مسودة المشروع مواصفات التصميم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب
٣	٣	ان يتعلم الطالب كيف يتعامل مع العوارض	العمل مع العوارض النقطية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب
٤	٣	ان يتعرف الطالب على كيفية تكوين النقاط	تكوين النقاط	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب
٥	٣	ان يتعرف الطالب على	تكوين النقاط	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة

حل التمارين واسئلة الكتاب	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة		كيفية تكوين النقاط		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تنظيم النقاط	ان يتعرف الطالب على كيفية تنظيم النقاط	٣	٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أستيراد النقاط	ان يتعرف الطالب على كيفية استيراد النقاط	٣	٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الملحق الكتابي لبيبل	ان يتعلم الطالب كيفية تكوين الملحق الكتابي	٣	٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تكوين التاك لبيبل والجداول	ان يتعلم الطالب كيفية تكوين الجداول والتاك لبيبل	٣	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	العمل مع مستكشف نماذج التضاريس	ان يتعلم الطالب كيفية التعامل مع مستكشف نماذج التضاريس	٣	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تحرير نموذج السطح	ان يتعلم الطالب كيفية تحرير نموذج السطح	٣	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	صناعة خطوط الكنتور	ان يتعلم الطالب صناعة الخطوط الكنتورية	٣	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	صناعة المقاطع	ان يتعلم الطالب كيفية صناعة المقاطع	٣	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	صناعة المقاطع	ان يتعلم الطالب كيفية صناعة	٣	١٤

			المقاطع		
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب الحجم في الموقع	ان يتعلم الطالب كيفية ان يحسب الحجوم	٣	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاستقامات	ان يتعلم الطالب كيفية الاستقامات	٣	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمار واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاستقامات	ان يتعلم الطالب كيفية الاستقامات	٣	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمار واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	نمذجة الارض الطبيعية	ان يتعلم الطالب كيفية نمذجة الارض الطبيعية	٣	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمار واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	برنامج سيفل ديزاين/ التمثيل المقطعي	ان يتعلم الطالب العمل على برنامج سيفيل دزاين	٣	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاستقامة العمودية	ان يتعلم الطالب كيف عمل الاستقامات العمودية	٣	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التامبلت	ان يتعلم الطالب على التامبلت	٣	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تحرير التامبلت	ان يتعلم الطالب على كيفية تحرير التامبلت	٣	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المقاطع	ان يتعلم الطالب على تكوين المقاطع	٣	٢٣

اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تحرير المقاطع	ان يتعلم الطالب على تحرير المقاطع	٣	٢٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حساب الاعمال الترايية	ان يتعلم الطالب على كيفية حساب الاعمال الترايية	٣	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	انحدارات الطريق الجانبية	ان يتعلم الطالب على كيفية عمل منحدرات الطريق	٣	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	نقل مسار الطريق	ان يتعلم الطالب على كيفية نقل مسار الطريق	٣	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المطبوع النهائي	ان يتعلم الطالب على الطباعة النهائية	٣	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المطبوع النهائي	ان يتعلم الطالب على الطباعة النهائية	٣	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه وتقييم النشاط داخل القاعة حل التمارين واسئلة الكتاب	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المطبوع النهائي	ان يتعلم الطالب على الطباعة النهائية	٣	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠
الفصل الأول:

٢٠٪ لاختبار الفصل الأول.

الفصل الثاني:

٢٠٪ لاختبار الفصل الثاني.

١٠٪ للحضور والمشاركة والأنشطة والمهام اليومية.

الفصل الأول + الفصل الثاني = ٥٠٪.

الامتحان النهائي = ٥٠٪

المجموع الكلي للسنة = ١٠٠ درجة وتشمل ٥٠٪ (الفصل الأول و الفصل الثاني) + ٥٠٪ للامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن لا يوجد وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	١- برنامج تعليمي لبرنامج اتوكاد لاند دسكتوب شركة اوتودسك ٢٠٠٩ ٢- المرجع العملي في برنامج اتوكاد لاند دسكتوب / سعد يحيى حنية / شعاع للنشر والعلوم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
نظم المعلومات الجغرافية وتقنيات الضبط الارضي	
٢. رمز المقرر	
DST-206-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (١٢٠) - عدد الوحدات (٨)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. زهراء موسى كاظم الأيمل: zahraa.musa@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على	١. قادرا على استخدام برنامج ArcMap والتعرف على نظم المعلومات الجغرافية ٢. التعرف على الصور الفضائية والاقمار الصناعية ٣. التعرف على طرق انتاج الخرائط واستخداماتها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات التعلم: ١. التعلم التنافسي ٢. التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني استراتيجيات التعليم ١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة

على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

٢. استراتيجيات التعليم الموجه : وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر : وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، الاكتشاف الحر، الاستقصاء.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	ان يكون الطالب قادراً على فهم علم نظم المعلومات الجغرافية	مفهوم نظام المعلومات الجغرافية، مكوناته، إمكانياته، والبرامج المتعلقة به مثل وأنواع البيانات التي يتعامل معها (البيانات المكانية والوصفية والبيانات الشبكية والمتجهة) والتعرف على واجهة البرنامج وتنصيبه	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٢	٤	ان يكون الطالب قادراً على التعرف على التعرف على واجهة البرنامج	طرق ادخال (استدعاء) البيانات (الصور الجوية والصور الفضائية) عن طريق اضافة بيانات	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٣	٤	يكون الطالب قادراً على تمييز وتعريف الخرائط الطبوغرافية	التصحيح الهندسي للخارطة الطبوغرافية ومعرفة مقدار الخطأ المسموح به (ار ام اس اي)	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٤	٤	ان يكون الطالب قادراً على تمييز وتعريف الصور الفضائية	التصحيح الهندسي للصورة الفضائية ومعرفة مقدار الخطأ المسموح به (ار ام اس اي)	شرح المحاضرات باستخدام بوربوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة
٦+٥	٨	ان يكون الطالب قادراً	كيفية اعداد مشروع جديد باستخدام برنامج ارك كتلوك	شرح المحاضرات	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني

تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	وتعريفه بنظام التسقيط العالمي دبليو جي اس ١٩٨٤ والمسقط والنطاق الملائم للبيانات المستخدمة وكيفية تغيير المسقط (والنطاق) ترسيم الطبقات لمعالم الارض (الموقعية والخطية والمساحية) العقد وطريقة خزن الطبقات والمشروع	على تطبيق تعريف نظام التسقيط العالمي		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيق ادوات الرسم أداة التتبع، نقطة النهاية، قطعة القوس، النقطة، أداة التقاطع، أداة نقطة المنتصف، أداة التقسيم، أداة قطع المضلع).	ان يكون الطالب قادرا على تطبيق أدوات الرسم	٨	٨+٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تطبيق ادوات رسم اضافية مثل (نسخ الميزة، أداة الامتداد، أداة القص، تقاطع الخطوط، معمم، سلس)	ان يكون الطالب قادرا على تطبيق أدوات الرسم	٤	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	طرق تكبير وتصغير المعالم وطرق اختيار المعالم المرسومة والغاء الاختيار) اضافة العقد ومسح العقد	ان يكون الطالب قادرا على تطبيق أدوات الرسم	٤	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اعداد الجداول الوصفية لمعالم كل طبقة مرسومة (كيفية اضافة حقول للجداول وحذف حقول للجداول) وطرق ادخال البيانات للجداول.	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على طريقة اعداد الجداول	٤	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقديم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	نافذة خصائص الطبقات ومنها تطبيق الطبقات تبعا لبيانات حقول جداول التوزيعات، الشفافية الاطلاع على مصدر بيانات الصورة عرض مواصفات اي معلم	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على المعالم	٤	١٢

	ومناقشة	عن طريق (عرض نصائح الخريطة، وإيقونة تعريف).			
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قائمة الاختيار Selection, الوصول للمعلم عن طريق حقول جدول البيانات الخاص بالطبقات وعن طريق المواقع (الاختيار حسب السمات وحسب الموقع).	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على لمعالم	٤	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اعداد الخرائط الموضوعية (الكتنورية ومن بيانات حقلية).	ان يكون الطالب قادرا على التعرف مكونات خارطة	٤	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاعداد النهائي لكافة عناصر خارطة (التخطيط، العنوان، الحدود، مقياس الشبكة، مفتاح الخريطة، الفهرس، مصدر الخريطة)	ان يكون الطالب قادرا على التعرف مكونات خارطة	٤	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تعريف جي بي اس ومنظومة جي ان اس اس	ان يكون الطالب قادرا على فهم عمل الأقمار الصناعية	٤	١٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف على أنواع منظومات الاقمار المتاحة حاليا والمستقبلية	ان يكون الطالب قادرا على فهم عمل الأقمار الصناعية	٤	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مكونات منظومة الجي بي اس وشرح كل جزء (الجزء الفضائي ومنظومات السيطرة والتحكم وكذلك جزء منظومة المستخدم)	ان يكون الطالب قادرا على فهم يكون الطالب قادرا على التعرف مبدأ عمل	٨	١+١٨ ٩

	ومناقشة		الGPS		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف على مبدأ عمل الجي بي اس	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على مبدأ عمل الGPS	٤	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التعرف على مبادئ الجيودوسي(الجيو , السفيرويد , انظمة الاحداثيات)	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على المساحة الجيودسية	٤	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	شرح طرق الرصد بأستخدام منظومة جي ان دبيل اس وشرح كل طريقة , شرح أجزاء منظومة جي ان دبيل اس نوع (لايكا فايفا)	ان يكون الطالب قادرا على فهم أجزاء منظومة GNSS	٨	+٢٢ ٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	كيفية تهيئة , عمل جي اس ١٠ وكذلك تهيئة جهاز جي اس ١٥.	ان يكون الطالب قادرا على رفع العوارض باستخدام جهاز (بيس جي اس ١٠)	٨	+٢٤ ٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أنشاء نقاط ضبط ارضي في الحقل بطريقة المعالجة اللاحقة ومعالجة البيانات المرصودة ببرنامج(لوكو)	ان يكون الطالب قادرا على انشاء نقاط ضبط ارضي	٤	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	تهيئة جهاز(بيس جي اس ١٠) و (روفر جي اس ١٥) للعمل بطريقة الار تي كي ورفع العوارض بهذه الطريقة . سحب البيانات المرصودة بالطريقة اعلاه	ان يكون الطالب قادرا على رفع العوارض باستخدام جهاز (بيس جي اس	٤	٢٧

	ومناقشة	من الجهاز الى الحاسب وتصديرها الى برنامج اللاند دسكتوب او جي اي اس	(١٠)		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	ايجاد أحداثيات نقطة مجهولة الاحداثيات(اكس واي زيت)ومعالجتها عن طريق أرسالها الى مواقع التصحيح بواسطة الانترنت	ان يكون الطالب قادرا على تحديد الاحداثيات	٤	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قائمة الاختيار ,الوصول للمعلم عن طريق حقول جدول البيانات الخاص بالطبقات وعن طريق المواقع(الاختيار حسب السمات وحسب الموقع).	ان يكون الطالب قادرا على فهم جدول البيانات	٤	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اعداد الخرائط الموضوعية (الكتنورية ومن بيانات حقلية).	ان يكون الطالب قادرا على فهم الإخراج النهائي للخرائط	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠
٤٠٪ للامتحان الفصلي الاول + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف
والحضور اليومي
٤٠٪ للامتحان الفصلي الثاني + ١٠٪ للمهام مثل التحضير اليومي والنشاط والمشاركة داخل الصف
والحضور اليومي
السعي السنوي يكون ٥٠٪ للفصل الاول والثاني + ٥٠٪ للامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محاضرات حديثة تم اعدادها من قبلي تتضمن جميع المنهج مستخلصة من المصادر التالية:
	١- نظم المعلومات الجغرافية(جي اي اس) ,الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج ,المملكة العربية السعودية ٢٠١٠
	٢- أسس المساحة الجيودوسية والجي بي أس د.جمعة محمد داود ٢٠١٢/ ١٤٣٣
	٣- أساسيات منظومة تحديد الموقع العالمي/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الموصل مركز التحسس النائي/أعداد صباح حسين علي
	٤- نظم المعلومات الجغرافية جي اي اس الدليل العلمي الكامل لنظام ارك فيو / ترجمة واعداد الدكتور المهندس هيثم يوسف

زرقة، ٥- لمحة على نظم المعلومات الجغرافية جي اي اس /د.محمد يعقوب محمد سعيد /جامعة الامارات العربية. ٦- محاضرات للدكتور محمد مهنا السهلي في مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية /جامعة الكويت /كلية العلوم الاجتماعية	
غير ضروري لهذه المرحلة حيث ان المحاضرات كافية جدا وتغطي للمنهج	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١- اسم المقرر	
اللغة الانجليزية ٢	
٢- رمز المقرر	
DST-200-24-YM	
٣- الفصل / السنة	
سنوي	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ /١٠/١٦	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مخلد مراد عبيد الايميل: mukhallad.murad.iku@atu.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تزويد الطالب بالمعلومات الاساسية لقواعد الانجليزية ٢. تعليم الطالب كيفية القراءة باللغة الانجليزية ٣. تعليم الطالب على الاحرف الصوتية باللغة الانكليزية ٤. تمكين الطلاب من التحدث باللغة الانكليزية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>١. استراتيجية المحاضرات النظرية: تعتمد على شرح المعرفة والمعلومات بشكل مباشر من المعلم إلى الطالب.</p> <p>٢. استراتيجية التطبيق العملي</p> <p>٣. استراتيجية الحوار والمناقشة: تهدف إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلم من خلال طرح الأسئلة والنقاشات حول الموضوعات المطروحة.</p> <p>٤. استراتيجية الاختبارات الدورية</p> <p>٥. استخدم الصور التوضيحية والفيديوهات التي تتناسب مع المحتوى التعليمي</p>	الاستراتيجية
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢+١	٢	ان يتعلم الطالب على انواع الاسئلة	الأسئلة: أسئلة تبدأ بـ "ماذا" أو "أين" أو "متى" أو "لماذا". أسئلة الإجابة بنعم أو لا.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٤+٣	٢	ان يتعلم الطالب على الزمن المضارع البسيط والمستمر	زمن المضارع البسيط والمستمر.	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٦+٥	٢	ان يتعلم الطالب على الزمن الماضي والمستقبل	الأزمنة (المضارع، الماضي، المستقبل).	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٨+٧	٢	ان يتعلم الطالب على الافعال المساعدة مثل فعل الكون وفعل التملك	الأفعال المساعدة مثل "يفعل" و"يملك".	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة	تقييم يتضمن الحضور والنشاط داخل القاعة

	ومناقشة				
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أدوات التحديد، المعودة وغير المعودة.	ان يتعلم الطالب على الكميات والمعدود وغير المعدود	٢	١٠+٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الصفات، المقارنة، التفضيل.	ان يتعلم الطالب على الصفات والمقارنة بينها وتفضيلها	٢	١٢+١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	جملة الشرط.	ان يتعلم الطالب على قاعدة اذا الشرطية	٢	١٤+١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المصدر واسم الفاعل.	ان يتعلم الطالب على المصدر واسم المصدر	٢	١٦+١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التركيز على القواعد.	ان يتعلم الطالب على القواعد الهامة	٢	١٨+١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المبني للمجهول والمبني للمعلوم.	ان يتعلم الطالب على المبني للمعلوم والمبني للمجهول	٢	٢٠+١٩
اسئلة شفوية لشد	شرح		ان يتعلم	٢	٢٢+٢١

الانتباه والعصف الذهني	المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المضارع التام المستمر.	الطالب على الزمن المضارع التام المستمر		
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قواعد الجمع.	ان يتعلم الطالب على قواعد الجمع	٢	٢٤+٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تمرين على النطق.	ان يتعلم الطالب على النطق	٢	٢٦+٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الكلام المباشر وغير المباشر.	ان يتعلم الطالب على الكلام المباشر والغير مباشر	٢	٢٨+٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة.	مراجعة شاملة	٢	٣٠+٢٩
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والش فوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد	هيد وي بيكنر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
لا يوجد		المراجع الرئيسية (المصادر)			
لا يوجد		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
الانترنت		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
جرائم نظام البعث في العراق	
٢. رمز المقرر	
DST-244-24-YM	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مصطفى عباس محمد الأيمل: Mustafa.mohammed.iba4@atu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>العامية : تعريف الطالب بالجرام التي قام بها حزب البعث في العراق ابان حكمه ليكون الطالب على دراية ومعرفة ما قام به نظام البعث في الشعب العراقي الخاصة: تمكين الطالب من زيادة معلوماته في الجوانب القانونية</p>	<p>اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>استراتيجيات التعلم</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعلم التنافسي ٢. التعلم الفردي ٣. التعلم التعاوني <p>استراتيجيات التعليم</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل. ٢. استراتيجيات التعليم الموجه : وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه. ٣. استراتيجيات التعليم غير المباشر : وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني الاكتشاف الحر، الاستقصاء. 	<p>الاستراتيجية</p>
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم لغة واصطلاحا	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٢	١	ان يتعرف الطالب على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٣	١	ان يتعرف الطالب على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٤	١	ان يتعرف الطالب على قرارات المحكمة الجنائية القسم الاول	قرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا القسم الاول	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٥	١	ان يتعرف الطالب على قرارات المحكمة الجنائية القسم الثاني	قرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا القسم الثاني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٦	١	ان يتعرف الطالب على الجرائم النفسية والاجتماعية بانواعها	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها , وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٧	١	ان يتعرف الطالب على مستويات الجرائم النفسية والاجتماعية بانواعها	مستويات الجرائم النفسية والاجتماعية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني
٨	١	ان يتعرف الطالب على الجرائم النفسية والياتها	الجرائم النفسية, الية الجرائم النفسية	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الية الضغط و العقاب النفسى / الية الافكار العلمي / اثار الجرائم النفسية	ان يتعرف الطالب على اليات الضغط والعقاب	١	٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الجرائم الاجتماعية القسم الأول	ان يتعرف الطالب على الجرائم الاجتماعية القسم الأول	١	١٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الجرائم الاجتماعية القسم الثاني انتهاكات القوانين العراقية وصورها القسم الأول	ان يتعرف الطالب على الجرائم الاجتماعية القسم الثاني والانتهاكات	١	١١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	انتهاكات القوانين العراقية وصورها القسم الثاني	ان يتعرف الطالب على انتهاكات القوانين العراقية وصورها القسم الثاني	١	١٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث أماكن السجن والاحتجاز لنظام البعث	ان يتعرف الطالب على الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	١	١٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الجرائم البيئة لنظام البعث	ان يتعرف الطالب على جرائم نظام البعث	١	١٤
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الجرائم البيئة في البصرة	ان يتعرف الطالب على جرائم البصرة	١	١٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التلوث بالمواد المشعة / حليجة	ان يتعرف الطالب على المواد المشعة	١	١٦

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تدمير المدن والقرى	ان يتعرف الطالب على المدن التي تم تدميرها	١	١٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معركة نهر جاسم وحرق ابار النفط	ان يتعرف الطالب على معركة نهر جاسم	١	١٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	تجفيف الاهوار تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	ان يتعرف الطالب على الاهوار التي تم تجفيفها	١	١٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مقدمة عن جرائم المقابر الجماعية	ان يتعرف الطالب على جرائم المقابر الجماعية	١	٢٠
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي/ أحداث عام ٣٦ مقدمة عن الأحداث الممتدة من عام ٣٠٠٢ أحداث	ان يتعرف الطالب على أحداث عام ٣٦ للمقابر الجماعية	١	٢١
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	١٩٩١ وعلاقتها بالمقابر الجماعية أحداث الحرب العراقية الإيرانية ١٩٩٠م-١٩٩٩م وعلاقتها بالمقابر الجماعية	ان يتعرف الطالب على أحداث عام ١٩٩١ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	١	٢٢
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	أحداث عام ١٩٩٩- وعلاقتها بالمقابر الجماعية أحداث الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	ان يتعرف الطالب على أحداث عام ١٩٩١ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	١	٢٣
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية لمدة ٨ سنوات	ان يتعرف الطالب على صلة الحرب العراقية الإيرانية بالإبادة الجماعية	١	٢٤

اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مقابر الابداء الجماعية لأكراد البرزانيين	ان يتعرف الطالب على الابداء الجماعية لأكراد البرزانيين	١	٢٥
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مقابر الإبداء الجماعية الانتفاضة الشعبانية	ان يتعرف الطالب على الإبداء الجماعية الانتفاضة الشعبانية	١	٢٦
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عرض تفصيلي عن احداث الانتفاضة الشعبانية	ان يتعرف الطالب على احداث الانتفاضة الشعبانية	١	٢٧
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مواقع المقابر الجماعية الموزعة على خارطة العراق	ان يتعرف الطالب على مواقع المقابر الجماعية في العراق	١	٢٨
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	عرض بور بوينت	ان يتعرف الطالب على مواقع المقابر الجماعية في العراق	١	٢٩
اسئلة شفوية لشد الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	مراجعة شاملة	ان يستذكر الطالب المادة الدراسية	١	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام حزب البعث
المراجع الرئيسية (المصادر)	مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

وصف المقرر

١. اسم المقرر:

اللغة العربية ٢					
٢. رمز المقرر					
DST-213-24-YM					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١٦					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات (٣٠) - عدد الوحدات (٢)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: نور عايد عبد الله الايمليل : noon.serkal.iba14@atu.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
١. العمل على النهوض باللغة العربية والمحافظة عليها من الخطأ			اهداف المادة الدراسية: ان يكون الطالب قادرا على		
٢. تنمية مهارات الطالب الإملائية					
٣. مساعدة الطالب على معرفة الطريقة الصحيحة في كتابة الاعداد وقراءتها وكتابة الهمزة بأنواعها					
٤. مراجعة قواعد اللغة العربية لتجنب وقوع الطالب في الغلط النحوي .					
٥. تنمية مهارات الطالب على تذوق جمال التعبير الأدبي ومحاكاة النصوص الجميلة في الكتابة					
٦. مساعدة الطالب على تمييز الأغلاط اللغوية الشائعة وإرشاده الى تصويبها					
٧. تنمية مهارة الحفظ والإلقاء					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المحاضرات النظرية: تعتمد على شرح المعرفة والمعلومات بشكل مباشر من المعلم إلى الطالب..			الاستراتيجية		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	ان يتعرف الطالب على	درس بيان أهمية اللغة العربية بصورة عامة	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت	اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف

الذهني	ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	لدى الطلبة غير الاختصاص.	أهمية اللغة العربية بصورة عامة		
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	من سورة الاسراء من الايات ٢٣ الى ٢٩	ان يتعرف الطالب على ايات من سورة الاسراء	٢	٣+٢
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	حديث نبوي شريف في اتقان العمل	ان يتعرف الطالب على احاديث شريفة	٢	٥+٤
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته	ان يتعرف الطالب على قصيدة الشريف الرضي في رثاء	٢	٧+٦
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الفعل المضارع رفعه ونصبه وجزمه المجرورات في اللغة العربية	ان يتعرف الطالب على الفعل المضارع رفع ونصبه وجزمه المجرورات في اللغة العربية	٢	٩+٨
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	المنصوبات في اللغة العربية	ان يتعرف الطالب على المنصوبات	٢	١١+١٠
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الأخطاء اللغوية الشائعة الفرق بين التاء والهاء	ان يتعرف الطالب على الفرق بين التاء والهاء	٢	١٣+١٢
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الفرق بين الالف المقصورة والالف الطويلة الفرق بين الضاد والطاء	ان يتعرف الطالب على الفروق بين الالف المقصورة والالف الطويلة و بين الضاد والطاء	٢	١٤
اسئلة شفوية لشد والعصف الانتباه الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	نشأة المعاجم في اللغة العربية	ان يتعرف الطالب على نشأة المعاجم في اللغة العربية	١	١٥

اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	من سورة يوسف الآيات من ١ الى ٧	ان يتعرف الطالب على سور من سورة يوسف	١	١٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	من الحديث الشريف	ان يتعرف الطالب على احاديث شريفة	١	١٧
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قصيدة للمتنبى	ان يتعرف الطالب على قصيدة للمتنبى	١	١٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	صرف تصريف الاسماء	ان يتعرف الطالب على صرف تصريف الاسماء	١	١٩
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	العدد واحكامه	ان يتعرف الطالب على العدد واحكامه	٢	٢١+٢٠
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	التوابع	ان يتعرف الطالب على التوابع	٢	٢٣+٢٢
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	من الابخاء اللغوية الشائعة	ان يتعرف الطالب على الابخاء اللغوية الشائعة	١	٢٤
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	بلاغة علم البديع المحسنات المعنوية	ان يتعرف الطالب على بلاغة علم البديع	١	٢٥
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	علم البديع المحسنات اللفظية	ان يتعرف الطالب على علم البديع	١	٢٦
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	معاجم معجم المقاييس والصحاح	ان يتعرف الطالب على المعاجم	١	٢٧

اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	قصيدة لشاعر مصطفى جمال لبغداد	ان يتعرف الطالب على قصيدة لشاعر مصطفى جمال لبغداد	٢	٢٩+٢٨
اسئلة شفوية لشدة الانتباه والعصف الذهني	شرح المحاضرات باستخدام بور بوينت ومحاضرات وورد مع اسئلة ومناقشة	الاطء اللغوية الشائعة	ان يتعرف الطالب على الاخطاء اللغوية الشائعة	١	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
١. منهج اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص ٢. معجم الأخطاء اللغوية والنحوية الشائعة / خضر أبو العينين			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
لا يوجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		